

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Ю.С. Фролова
«12» 12 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.А. Майковец
«12» 12 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «09» марта 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

ГБДОУ детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.С. Сидельникова/
Приказ № 45 от «12» марта 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

Детский сад № 48

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 2020 - 2024 годы

**«Стратегические направления развития ГБДОУ №48 на среднесрочную
перспективу (2020-2024гг.)»**

Санкт-Петербург

2020

Изменения и дополнения к Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Изменения и дополнения в Программе развития ГБДОУ №48 обусловлены результатами, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона в части развития системы дошкольного образования.

Раздел Основания для разработки Программы развития (Основные нормативные документы) дополнить следующими нормативными актами:

1. Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
2. Постановление правительства РФ от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.г.)»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально – экономического задач развития Санкт-Петербурга на период 2035 года»

Содержание программы развития

Раздел 1.

Пояснительная записка

Раздел 2.

Паспорт программы развития

Раздел 3.

Информационно-аналитическая справка

Раздел 4.

Основные системные проекты стратегического развития

Раздел 5.

Механизм реализации программы развития

Список литературы

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019-2023 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

РАЗДЕЛ 2.

Паспорт программы развития

Полное название программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019-2023 годы - долгосрочный нормативно-управленческий документ.
Участники Программы развития	Сотрудники ГБДОУ, воспитанники, родители, социальные партнёры
Основания для разработки Программы развития	Основные нормативные документы: • Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; • Постановление правительства РФ от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.г.)»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

	• Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально – экономического задач развития Санкт-Петербурга на период 2035 года» • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83; • Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Устав дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 (новая редакция). ○ Утвержден распоряжением № 2531-р от 03.06.2014.
Назначение	Определение стратегических направлений развития ГБДОУ №48 на среднесрочную перспективу (2019-2023гг.) на основании анализа работы за предыдущий период (2014-2018 гг.). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Направления Программы	1. Организация деятельности учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 2. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. 3. Обеспечение эффективности работы ГБДОУ.
Задачи Программы	Сохранение конкурентоспособности учреждения путем: • организации системы образовательной работы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; • предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг; • обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <u>1. Проект «Внедрение Профстандарта педагога ДОУ»</u> 1.1. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. <u>2. Проект «Система оценки качества образования»</u> 2.1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно –

	коммуникационных. 2.2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы. <u>3.Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»</u> 1. Создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы обеспечивающей: ☐ повышение качества образовательно-воспитательного процесса; ☐ сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала; ☐ создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. <u>4.Проект «Тропинка здоровья»</u> 1.Совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ГБДОУ. 2. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. <u>5.Проект «Детский сад моей мечты»</u> 1.Благоустройство территории ГБДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный (2019) <u>Задачи:</u> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы оценки качества образования ДОУ. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2019-2022гг.) <u>Задачи:</u> 1. Реализация проектов программы развития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. III этап - итоговый (2022-2023г.г.). <u>Задачи:</u> 1. Изучение и обобщение опыта детского сада. 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в районе и городе.
Ожидаемые результаты	1. Конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем

	физического и психического развития. - Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров. - Реализация инновационных технологий. - Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников. - Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. - Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития. - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. - Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте Образовательного учреждения.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование
Разработчики программы	Творческая группа: И.о. заведующего – Сидельникова Е.С. Старший воспитатель – Ковалик Е.В. Воспитатель – Стрельникова Л.П. Воспитатель – Калейник И. А.

РАЗДЕЛ 3.

Информационно-аналитическая справка

Общая характеристика

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается в трехэтажном панельном здании, расположенном по адресу: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича дом 35, корп. 2, литер А.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников ОУ

▪ Педагогический Совет
действующие в пределах своей компетенции.

Непосредственное управление Образовательным учреждением осуществляет Заведующий, назначаемый Учредителем в соответствии с Уставом и в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

Контакты:

Телефон/факс: (812) 366-62-24

E-mail: dou048@edu-frn.spb.ru

Адрес сайта: <http://gdou48.3dn.ru>

Проектная мощность – 220 человек

Реальная наполняемость на 01.01.2019 – 309 человека.

Контингент ГБДОУ состоит из 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

9 групп дошкольного возраста (для детей с 3 до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием);
3 группы раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 3-х лет с 12-ти часовым пребыванием);

В отчётном году работали следующие возрастные группы:

<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Время пребывания</i>	<i>Количество групп/детей</i>
Группы раннего возраста	с 1 г. 6м. до 3 лет	12 часов	3/74
Младшая группа	3-4 года	12 часов	3/77
Средняя группа	4-5 лет	12 часов	2/64
Старшая группа	5-6 лет	12 часов	2/49
Подготовительная группа	6-7 лет	12 часов	2/45

Согласно данным мониторинга, в целом по учреждению:

31 воспитанник из многодетных семей (9,58%);

7 детей из неполных семей (2,16%);

6 детей из малообеспеченных семей (1,85%).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитательный и образовательный процесс состоит из 30 штатных сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, с большим творческим потенциалом.

Качественный состав педагогических кадров

	высшее	Среднее специальное (пед.)	Проходят переподготовку	Получают высшее на базе с/специального
Количество	18	12	3	-
% соотнош.			-	-

Количество	высшая	1 кв. кат.	Соответствуют должности
% соотнош.	8	16	6

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, коллектив стабилен, текучести педагогических кадров нет, обновление кадрового состава происходит только по объективным причинам: например, смена места жительства. Несмотря на достаточно молодой возраст, большинство педагогов имеют большой педагогический стаж.

Педагогический стаж		
До 5 лет	8	26,5%
От 5 до 10 лет	8	26,5%
От 10 до 15 лет	3	10%
От 15 до 20 лет	4	13%
От 20 до 25 лет	2	7%
Более 25 лет	5	17%

Повышение квалификации педагогов по образовательным программам и по ИКТ

Период		2016	2017	2018
Количество педагогов, повысивших квалификацию	Чел.	1	1	20
	%	0,3	0,3	60

Уровень квалификации кадров ГБДОУ, накопленный опыт позволяют планировать **организацию сетевого взаимодействия с ГБДОУ** микрорайона с целью распространения накопленного педагогического опыта.

Актуально:

- формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в проекте Профессионального стандарта.
- Доработка системы критериев для выплат стимулирующего характера.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней, в том числе, организуемых в Интернете.

Качество педагогического процесса в ДОУ и свой профессионализм педагоги продемонстрировали в процессе проведения следующих мероприятий, организованных для педагогов района, слушателей городских курсов повышения квалификации, родителей воспитанников в 2017-2018гг.:

1. Презентация опыта работы для родителей на тему «Развивающая среда в группах раннего возраста с учётом современных требований». Воспитатели: Данилова О.В. Калейник И.А.
2. Инструктор по физической культуре Иванова Н.В. провела открытое мероприятие для родителей «Организация интегративных качеств у ребёнка-дошкольника в ходе спортивно-познавательного досуга».
3. Презентация итогового мероприятия проекта по сказкам А.С. Пушкина: музыкально-литературный праздник «Что за прелесть эти сказки...!» в рамках тематической встречи на тему: «Использование метода проектов в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Результатами деятельности педагогов в 2018-2019 гг. стали следующие разработки:

- Опыт работы по теме: «Ознакомление детей с русским бытом. Создание мини музея «Русская изба»» Авторы воспитатели: Стрельникова Л.П. и Романченко А.А.
- Библиотека сценариев тематических спортивных праздников. Автор инструктор по физической культуре Иванова Н.В.
- Опыт работы по теме: «Ознакомление детей с обычаями русского народа» - воспитатель Исакова С.Н.

Уровень компьютерной грамотности педагогических и руководящих кадров непрерывно растёт. Определено три уровня овладения ИКТ:

Уровни	Умения
I уровень	Элементарный пользователь (умение работать в текстовом редакторе Word, использовать готовые электронные ресурсы).
II уровень	Элементарный пользователь + умение работать с Excel и др., электронной почтой, ресурсами Интернет, создавать простые презентации.
III уровень	Элементарный пользователь + умение создавать интерактивные презентации, использовать мультимедийное оборудование в работе, создавать и вести страничку на сайте или собственный сайт.

Динамика овладения ИКТ в сравнении 2017-го и начала 2018гг.

Год	Количество/процент кадров, достигших			имеют документ об обучении ИКТ, %	Владеют компьютером, но не имеют документа об обучении.
	I уровня	II уровня	III уровня		
2017	56,20	21,30	3,70	24	3
2018	3/11,54	14/53,85	9/34,62	92,3	7,8

Уровень квалификации кадров ДОУ, для решения проблемы доступности дошкольного образования, позволяет планировать организацию **консультативного пункта для родителей, чьи дети нуждаются в логопедической помощи.** Специалисты: учитель-логопед сможет оказать родителям квалифицированную помощь в вопросе воспитания и развития ребёнка. Планируемая система сетевого взаимодействия с другими учреждениями, поможет родителям нашего учреждения получать квалифицированные консультации психолога, в которых они порой нуждаются.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, психологической готовности детей к школе за 2018-2019 учебные годы

Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП, %							
	2016-2017			2017-2018			2018-2019	
	освоена	Освоена не в полной мере	не освоена	освоена	Освоена не в полной мере	не освоена	освоена	Освоена не в полной мере
Познавательное развитие	92	8	0	96	4	0	98	2
Речевое развитие	89	11	0	91	9	0	95	5
Социально-коммуникативное развитие	87	13	0	97	3	0	98	2
Физическое развитие	90	10	0	91	9	0	96	3
Художественно-эстетическое развитие	93	7	0	93	7	0	96	3

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.12.2018

Общее количество пропущенных дней:	12691
ранний возраст	1498
дошкольный возраст	8294
Количество дней, пропущенных по болезни за год:	3546
ранний возраст	765
дошкольный возраст	2781
Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни за год:	
ранний возраст	14
дошкольный возраст	18
Случаи заболевания:	
ранний возраст	130
дошкольный возраст	161
из них ОРВИ:	
ранний возраст	128
дошкольный возраст	152
Хронические заболевания:	
ранний возраст	5
дошкольный возраст	6

Основной контингент детей, посещающих наш детский сад, без серьёзных патологий. Тем не менее, проблема укрепления здоровья детей является первостепенной. Для оптимизации режима двигательной активности и физической нагрузки ежегодно проводится диагностика физического развития детей. Укреплению здоровья воспитанников способствует реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий (общие и индивидуальные мероприятия), построенного на взаимодействии медицинского и педагогического персонала, включающего в себя различные виды гимнастики, закаливание природными факторами в тёплое время года, профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа и др.

В результате проводимых мероприятий к концу учебного года увеличился процент детей, имеющих I группу здоровья, уменьшилось количество детей с II и III группами здоровья.

Всего детей	Период	% детей с группой здоровья			
		I	II	III	IV
308	Начало 2018 года	6,9	84,4	5,64	0,43
309	Конец 2018 года	8,02	82,9	3,8	0,43

Проводимая работа по укреплению здоровья оказывает заметное положительное влияние на уровень физического развития.

Уровень физического развития:	Начало года	Конец года
--------------------------------------	-------------	------------

высокий уровень -	7%	24%
средний уровень -	71%	67%
низкий уровень -	22%	9%

Средняя посещаемость в течение учебного года в группах младшего и среднего дошкольного возраста составила 70-75%, в группах среднего дошкольного возраста – 80-85% от контингента. Некоторые группы показали особенно высокую посещаемость (более 90%).

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни остаётся актуальной.

Характеристики образовательного процесса:

1. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС.
2. Реализация приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.
3. Соответствие следующим принципам:
 - Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
 - Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
 - Возрастная адекватность образовательного процесса (условий, требований, методов)
 - Сотрудничество с семьей
4. Внедрение технологии проектной деятельности.
5. Наличие парциальных программ, а также технологий, разработанных педагогами, которые позволяют разнообразить вариативную часть ООП.
6. Оказание коррекционной логопедической помощи детям старшего возраста, направленным по результатам обследования в группу НПОЗ.

Актуально:

- приведение образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО.

Анализ материально-технического обеспечения

За дошкольным образовательным учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (земельный участок, принадлежащий ДООУ на праве собственности, здание, принадлежащее на праве оперативного управления, оборудование, а также другое необходимое имущество).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ГБДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами (из них 12 групповых помещения имеют спальню и столовую- базовое);
- музыкальный зал-1 шт;

- физкультурный зал- 1 шт;
- кабинет заведующей- 1 шт;
- конференц. зал – 1 шт;
- методический кабинет- 1 шт;
- медицинский кабинет-1 шт;
- процедурный кабинет – 1 шт;
- изоляторы для больных детей – 2 шт;
- комната психологической разгрузки – 1 шт;
- бассейн - 1 шт;
- раздевалки для детей – 2 шт;
- душевые для детей – 2шт;
- кабинет зав по АХР – 1 шт;
- коридоры;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы- базовое;
- спортивная площадка- 2 шт базовое.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- открытость дошкольного образования;
- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую;
- познавательную;
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада есть оборудованные игровые площадки, спортивная площадка.

Актуально: благоустройство территории ГБДОУ (работы по озеленению, омоложению, оформлению участков).

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Обеспечение безопасности в ДОУ.

В соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС для обеспечения безопасности в учреждении созданы следующие условия:

1. Автоматическая пожарная сигнализация сопряжена с городским мониторинговым центром
2. В помещении ДОУ 4 и на территории 9 камер видеонаблюдения
3. Входы оборудованы системами контроля управления доступом (СКУД) с электронными замками. У каждого сотрудника свой ключ. Работает ЧОП.
4. Для защиты сотрудников и воспитанников в чрезвычайных ситуациях в ДОУ имеется следующие средства индивидуальной защиты:

- противогазов – 58 шт.
- респираторов - 370 шт.
- индивидуальных аптечек -0 шт.
- индивидуальных противохимических пакетов -0 шт.
- мегафон- 0 шт.
- самоспасатели – 0 шт.

5. Пожарные краны в количестве 12 шт. в исправном состоянии, договор на обслуживание заключен с ООО ОП «ОН ЛАЙН»

7. Ограждение территории: забор из металлических прутьев.

Актуально: Год установки ограждения – 2012.

Социальное партнёрство, открытость ДОУ запросам общества.

<i>Организация</i>	<i>Содержание работы</i>
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Управление и координация системы дошкольного образования
Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Координация функционирования ДОУ Фрунзенского района, контроль
Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Организация контроля и методическая поддержка деятельности дошкольных учреждений
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	Повышение квалификации педагогических кадров.
ГОУ СОШ №441; №603	Работа по преемственности детского сада и школы
ГОУ СОШ №8 «Музыка»	Сотрудничество по эстетическому воспитанию детей.
Детская поликлиника №64	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
ЦЭВ	Сотрудничество в вопросах дополнительного образования детей
<u>Актуально:</u> Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона с целью повышения квалификации педагогов,	

Проблемный анализ ГБДОУ

Введение ФГОС дошкольного образования требует обновления Программы развития.

Стратегическая цель ГБДОУ

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Для решения выявленных в ходе анализа проблем сформированы **группы задач по направлениям:**

- I. Охрана и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса, в том числе их эмоционального благополучия.
- II. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- III. Формирование педагогических компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом Педагога.
- IV. Создание предметно-пространственной развивающей среды, в том числе на территории, отвечающей современным требованиям.

SWOT – анализ потенциала развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Внутренняя среда	
Возможности	Угрозы
Наличие условий для реализации программы развития: ○ высокий образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров с хорошим потенциалом; ○ достаточно молодой возраст педагогических работников (средний возраст – 40 лет) ○ наличие специалистов в штате педагогических работников; ○ стабильность педагогического коллектива; ○ укомплектованность штата на 100%. ○ предметно-развивающая среда в помещениях ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ○ высокий процент педагогов, владеющих ИКТ ○ наличие компьютерного и мультимедийного оборудования.	○ Высокая наполняемость групп (особенно раннего и младшего возраста). ○ Нет притока молодых специалистов. ○ Отсутствие в штате педагога-психолога. ○ Медленное обучение педагогического состава по ФГОС на бюджетных КПК из-за ограниченного количества мест. ○ Большие трудности при написании и качество самостоятельно созданной основной образовательной программы.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
○ Наличие в Санкт-Петербурге различных организаций, оказывающих помощь детям,	○ Отсутствие Примерной основной образовательной программы, утвержденной Министерством

родителям. ○ Возможность взаимодействия ДОО друг с другом и с другими организациями. ○ Широкий спектр организаций, реализующих повышение квалификации педагогов по разным образовательным программам. ○ Быстрое распространение передового педагогического опыта через Интернет. ○ Возможность обмена опытом на различном уровне, в том числе международном.	образования и науки Неэффективное взаимодействие науки и практики. ○ Требование быстрых изменений в работе педагогического коллектива, часто – кардинальных (смена программы, изменения в проведении мониторинга), отсутствие чётких, лаконичных рекомендаций. ○ Несовершенная процедура аттестации педагогических работников: портфолио и его экспертная оценка не всегда правильно отражают истинный уровень профессионального мастерства педагога.
--	---

РАЗДЕЛ 4.

Основные системные проекты стратегического развития

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами был сформирован социальный заказ для ГБДОУ №48, определивший направления развития на 2018-2022гг. Каждое из направлений рассматривается как проект программы Развития ГБДОУ, а именно:

- «Внедрение профессионального стандарта педагога»
- «Система оценки качества образования»
- «Информационно-компьютерные технологии в ДОО»
- «Растём здоровыми»
- «Волшебный мир преобразования»

Проект «Система оценки качества образования» (СОКО).

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Цель проекта – разработка и внедрение системы оценки качества образования в ГБДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Программа проекта

Этапы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка модели СОКО	1) Формирование рабочей группы. 2) Изучение нормативной базы, методических рекомендаций МОиН, НМЦ. 3) Проведение анализа существующего контроля 4) Разработка модели СОКО в ДОУ 5) Утверждение модели СОКО	2019-20 уч.год	Заведующий Зам.зав.по УВР, рабочая группа
Апробация модели СОКО	1) Совершенствование критериальной базы и инструментария для проведения мониторинга 2) Проведение мониторинга качества образования 3) Разработка методических материалов.	2020- 2021г.г.	Заведующий Зам.зав.по УВР, рабочая группа
Внедрение модели СОКО	1) Проведение анализа результатов внедрения модели СОКО в ГБДОУ. 2) Представление результатов анализа на Педагогическом совете 3) Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению и распространению опыта. 4) Распространение опыта	2021-2023	Заведующий Зам.зав.по УВР, рабочая группа

Условия реализации проекта:

1. Нормативно-правовое обеспечение СОКО в ГБДОУ, взаимодействие структур системы:

- Положение о мониторинге
- Положение о внутреннем аудите

2. Организационно-технологическое обеспечение:

- Банк инструментария педагогических измерений
- Стандартизированные и не стандартизированные контрольно-оценочные процедуры
- Методики оценки качества образования

3. Организационно-функциональное обеспечение:

- Распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур ГБДОУ (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей.
4. Высокий профессиональный уровень и мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации социального развития ребёнка.
 5. Соблюдение принципов функционирования системы: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- ☐ повышение качества образования;
- ☐ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ☐ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.
- ☐ высокая степень готовности учреждения к независимой оценке качества образования (внешний аудит).

Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных

технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Цель внедрения информационных технологий – включение ДОУ в единое информационное образовательное пространство.

Цель проекта: создать информационно-образовательную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации образовательного процесса;
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство

3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
- обеспечение свободного доступа к локальной сети и Интернет для сотрудников;
- внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДОУ;
- внедрение системы автоматизации управления образованием;
- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду ГБДОУ.

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта ДОУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Программа проекта.

1 этап – организационный (2019 г.)

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада, создание модели информационно-образовательной среды как условия реализации ФГТ к структуре ООП ДО.
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

2 этап – апробация (2019 – 2020г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ГБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ;
- создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи;

- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ГБДОУ перед родителями и общественностью.

3 этап – внедрение (2020-2023г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
-

Основные направления работы

1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности

Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Внедрение ИКТ в сферу управления ГБДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

2. Создание материально-технической базы

На 2013 год (открытие ДОУ) в дошкольном учреждении приобретены и используются:

- Компьютеры – 13 шт.
- Интерактивная Smartдоска с проектором – 9 шт.
- Принтеры - 2 шт.
- МФУ – 3 шт.
- Ноутбук – 4 шт.
- Факсы -1 шт.
- Телевизоры с USB портом – 13 шт.
- Планшет

3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения ДОУ

С 1 сентября 2013 года, в соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 8 ноября 2010 (статья 32), создание и ведение официального

сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Сайт способствует:

- информационной открытости учреждения;
- обратной связи от различных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОУ;
- возможность вести просветительскую педагогическую работу среди родителей, их дистанционное обучение.

Условия реализации проекта

1. Уровень квалификации в области владения ИКТ педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, прописанным в ЕТКС.

2. Насыщенность материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение проекта.

1. Пополнение и обновление парка оборудования:

- компьютеры (для заведующего, делопроизводителя)
- ноутбуки для групп первого этажа
- интерактивная доска для музыкального зала

2. Создание локальной сети ГБДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
2. Создание информационного банка электронных программно-методических, образовательных ресурсов.

Проект «Растём здоровыми»

Актуальность проекта определяется:

- задачей воспитания здорового поколения;
- необходимостью создания целостной системы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, где дошкольное образование занимает ключевую позицию;
- необходимостью сохранения здоровья и создания условий для обеспечения эмоционального благополучия сотрудников ДОУ;
- задачей вовлечения родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

В основополагающих документах МОиН РФ сформулированы основные направления комплексной организации здоровья сберегающего и здоровье формирующего образовательного процесса в образовательных учреждениях. Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленных сегодня перед нашим образованием. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для сохранения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основные направления проекта «Растём здоровыми»

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции.	Осмотр детей врачами-специалистами. Диспансеризация. Мониторинг освоения программы. Выявление умений детей в обучении плаванию	2 раза в год	Зам.зав.по УВР, специалисты.
Формирование сознательного отношения к ЗОЖ	Реализация на группах проекта «Будь здоров!»	Ежегодно	ИФК, педагоги групп Зам.зав.по УВР,
Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.	Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий.	Постоянно	Зам.зав.по УВР, ИФК, Заведующий
Внедрение педагогических технологий по сохранению здоровья детей.	Семинар-практикум для педагогов «Профилактика сколиоза» на тренажерной системе Тиса	2019-2020 уч.г	ИФК
Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса.	Проведение «Недели здоровья». Спортивный праздник-соревнование Организация выставок творческих работ участников образовательного процесса.	Во время зимних каникул По годовому плану	ИФК, педагоги групп, родители Зам.зав.по УВР
Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей дошкольного возраста.	Самообразование, консультации, участие в мероприятиях, организованных ИМЦ района, СПБАППО и др.	По плану	Зам.зав.по УВР

Условия реализации проекта:

- Активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса: медсестра, ИФК, воспитатели, родители, дети.
- Приобретение недостающего спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала, спортивной площадки.
- Организация сетевого взаимодействия с ДОУ микрорайона в части физкультуры и спорта.

Критерии оценки результата:

- Мониторинг результатов освоения ООП

Создание фотоальбома и видеотеки событий по благоустройству.
Отражение каждого мероприятия на сайте ДОУ.

Дорожная карта «Программы развития»

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки
1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ГБДОУ				
Заседания Совета ДОУ	Координация деятельности всех участников реализации Программы, распределение зон ответственности.	Выбор лидеров по реализации стратегических проектов.	Протокол	Май 2019
Педагогический совет	Ознакомление коллектива с Программой, утверждённой учредителем, обсуждение кандидатур в рабочие группы по реализации проектов	Определение составов рабочих групп по реализации стратегических проектов.	Протокол	Февраль 2019
2. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ГБДОУ				
2.1. Приведение учредительных документов в соответствие с законом. Регистрация изменений в Устав. Замена лицензий.	Внесение изменений в Устав, подготовка пакета документов, уплат госпошлины	Получение нового устава	Новый устав	II кв. 2019 III кв. 2019
2.2. Приведение локальной нормативной базы в соответствие с законодательством	Разработка положений, других ЛНА	Получение новой лицензии	Лицензия	Постоянно
Издание приказов, утверждение ЛНА	Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников в соответствии с	ЛНА, соответствующие требованиям законодательства	База ЛНА	III кв. 2019
		Обновлённые должностные инструкции	Приказ об утверждении новых должностных инструкций	

	ФГОС.				
3. Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ГБДОУ					
Своевременное и эффективное планирование финансово-хозяйственной деятельности составление ПФХД	Мониторинг потребностей, планирование расходов	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	ПФХД	Ежегодно в соответствии с законодательством	
Составление плана-графика размещения ГЗ Рациональное расходование выделенных бюджетных средств	Соблюдение плана-графика размещения ГЗ	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	План-график. Отчёты об исполнении ПФХД	По плану	
4. Кадровое и методическое обеспечение деятельности ГБДОУ					
4.1. Организация деятельности учреждения в соответствии с внедрением профессионального стандарта педагога					
Педагогический совет.	Знакомство педагогических кадров с профессиональным стандартом педагога		Протокол	Май 2018	
Заседания рабочей группы.	Разработка листов самоанализа внедрения профессионального стандарта	Бланк опроса		Декабрь 2018	
Постоянно действующий семинар для педагогов «Внедрение профессионального стандарта»	Изучение материалов, публикаций, связанных с введением профессионального стандарта.	Формирование новых педагогических компетенций.	Программа и материалы семинара	2018-2019	
4.2. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы.					
Обучение педагогов на КПК.	Образовательные программы по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Повышение квалификации педагогических работников.	Документы о повышении квалификации	2018-2021	
Семинары, конференции и др. организованных методическими службами района, города, учреждения	Разнообразные формы участия педагогов в работе (слушатель, докладчик и др.)	Формирование новых педагогических компетенций.	Документ, подтверждающий участие (сертификат, программа, буклет).	2018-2021	
Мониторинг освоения детьми ООП	Корректировка действующей	Мониторинг освоения	Аналитическая справка	Ежегодно	

		системы мониторинга в соответствии с ФГОС ДО	детьми ООП ДО соответствует ФГОС ДО	Паспорт проекта	Сентябрь, Май
Реализация проекта «СОКО»					
4.3. Обеспечение эффективности работы ГБДОУ.					
Заседания творческой группы «ФГОС»	Разработка комплекса мер, направленных на оптимизацию мер достижения конечных результатов реализации ООП	Оптимизация деятельности педагогов для достижения конечных результатов.	Протоколы заседаний творческой группы	Постоянно	
Организация сетевого взаимодействия с ОУ микрорайона.	Обсуждение педагогических проблем, обмен опытом.	Внедрение форм сотрудничества между педагогами ОУ района.	Положение о системном взаимодействии	2019-22	
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий.	Обучение по образовательным программам углубленного уровня использования ИКТ.	Вариативность использования ИКТ-технологий в ГБДОУ.	Документы об образовании. Проекты, отчеты.	2019-2022	
Реализация проекта «Гроинника здоровья»		Повышение эффективности работы в ДОУ по оздоровлению.	Паспорт проекта		
Разработка мониторинга эффективности работы ГБДОУ.	Отбор педагогического и методического инструментария. Анкетирование родителей.	Создан мониторинг эффективности работы ГБДОУ.	Положение о мониторинге	2019	
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Подготовка материалов для представления на конкурсах	Повышение профессионального мастерства.	Документ об участии или победе в конкурсе.	2019-2023	
5. Информационное обеспечение деятельности ГБДОУ					
Размещение и своевременное обновление информации на сайте ГБДОУ	Подготовка материалов	Информационная открытость ГБДОУ	Материалы сайта	Постоянно	
Родительские собрания, конференции, консультирование	Подготовка материалов	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Протоколы родительских собраний	Не менее 2 раз в год	
6. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ГБДОУ					
Мероприятия по материально-техническому обеспечению применения ИКТ-технологий.	Обновление компьютерной, мультимедийной техники, программного обеспечения.	Эффективное использование ИКТ административной и педагогами.	Перечень оборудования для ИКТ	2019-2023	
Ремонт помещений:	Составление сметы	Обеспечение	Смета.	2019	

• гарантийный ремонт подрядчиков		безопасности детей. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ		
• групповых помещений	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды.	Обеспечение безопасности детей. Создание современного интерьера.	Смета.	2019, 2020
Мероприятия по благоустройству территории. Реализация проекта «Волшебный мир преображения»	Замена асфальтового покрытия	Обеспечение безопасности родителей, детей, сотрудников.	Проект	2020
		Создание безопасного, эстетичного, эмоционально-насыщенного пространства на территории детского сада.		2019-2023

Раздел 5.

Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада) + субсидии;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности.

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- эффективное физическое развитие дошкольников;
- сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- доступное качественное образование для дошкольников с проблемами в развитии речи и здоровья;
- соответствие уровня профессионализма педагогов Профессиональному стандарту.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
3. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.
4. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 года. / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; ГУ - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы.
8. Перечень поручений Президента Российской Федерации: № Пр–22 от 4 января 2010 года, № Пр–307 от 07 февраля 2011 года № Пр–469 от 24 февраля 2011 года, № Пр–1215 от 4 мая 2011 года, № Пр–3291 от 3 ноября 2011 года.
9. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 №Пр-1958ГС.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в

- государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2011 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отрасли социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
15. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
16. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2012 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2012 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации».
20. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 23 мая 2013 года <http://минобрнауки.рф/новости/3405>
21. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
22. Методические материалы по разработке программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (утверждены распоряжением Минэкономразвития России от 31 января 2011 года №3Р-ОФ