

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48
примотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА решением

Педагогического совета

№ 1

от «25» 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ № 48

Е.С.Сидельникова

Приказ № 163-0

от «27» 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы «Солнышко»

(возраст: 2-3 года)

на 2021- 2022 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Кондакова Александра Сергеевна

Селезнева Дарина Львовна

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2021-2022 г.

Содержание

Содержание	Стр.
Аннотация к рабочей программе	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6-7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:	7-12
2.2. Тематическое планирование по образовательным областям.	12-18
2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.	18-20
3. Организационный раздел	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения	20-22
3.2. Описание методических материалов	22-23
3.3. Распорядок и режим дня	23-26
Приложение 1 Режим дня	
Приложение 2 Список методических материалов	
Приложение 3 План по патриотическому воспитанию	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой младшей группы общеразвивающего вида (далее – Рабочая программа) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является частью Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденной Педагогическим советом и Приказом заведующего.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) + закон о программе воспитания.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение цели осуществляется в результате работы в рамках следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание чувства принадлежности к российской и мировым культурам;
- осуществление современного подхода к коррекционной работе с детьми по развитию речи;
- освоение детьми с ограниченными возможностями Программы, их разностороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году ясельная группа укомплектована детьми от 2 до 3 лет в количестве 25 человек.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию

(обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.2.. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Система выявления (диагностики) уровней усвоения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в Аналитической справке об освоении детьми раннего возраста Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная оценка – это описание динамики индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы. Проводится 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

- Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание уровня усвоения выпускником Программы или Адаптированной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть,

подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественное развитие.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическая культура. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2. Тематическое планирование по образовательным областям.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ		АДАПТАЦИЯ
ОКТАБРЬ	I	Мы пришли в детский сад
	II	Наши игрушки
	III	Наша группа
	IV	Овощи
НОЯБРЬ	I	Фрукты, овощи
	II	Фрукты, овощи
	III	Одежда
	IV	Осень

	V	Осень, одежда
ДЕКАБРЬ	I	Посуда
	II	Домашние животные и их детеныши
	III	Домашние птицы
	IV	Новый год
ЯНВАРЬ	I	Рождественские каникулы
	II	Зима
	III	Дикие животные
	IV	Зимующие птицы
ФЕВРАЛЬ	I	Рыбы
	II	Мебель
	III	Транспорт
	IV	Туалетные принадлежности
МАРТ	I	Мама-солнышко мое
	II	Безопасность и здоровье
	III	Комнатные растения
	IV	Разные материалы (тонет не тонет)
АПРЕЛЬ	I	Разные материалы (какая разная бумага)
	II	Цвет и форма (группировка однородных и разнородных)
	III	Цвет и форма (большие и маленькие)
	IV	Наступила весна
МАЙ	I	Праздник
	II	Цветы
	III	Скоро лето
	IV	Вот какие мы большие
Июнь	I	Наступило лето
	II	Любимые игры
	III	Насекомые
	IV	В гостях у сказки

В Перспективном календарно-тематическом планировании организованной деятельности используются следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Комплексные занятия распределены по месяцам и неделям и представляют собой систему, рассчитанную на один учебный год.

Период, тема	Содержание комплексно тематического планирования	Отчетное мероприятие
Сентябрь	Период адаптации	
Октябрь Мы пришли в детский сад, наши игрушки,	1. Познавательное развитие Учить различать и называть игрушки, и их основные качества(цвет, размер). Учить слушать и воспринимать стихотворения в сопровождении показа игрушек. Учить	Коллективная работа: Выставка - «Наши любимые игрушки». Сбор урожая.

<p>наша группа, овощи.</p>	<p>класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, приставляя плоскими гранями их друг к другу.</p> <p>2. Речевое развитие. Ввести в словарь понятие много, побуждать договаривать отдельные слова, активизировать словарь детей.</p> <p>3. Социально коммуникативное Побуждать обыгрывать постройку, побуждать производить действия с игрушками в соответствие с текстом. Закрепить навыки приветствия и прощания.</p> <p>4. Художественно- эстетическое Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.</p> <p>5. Физическая культура Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p>	
<p>Ноябрь Овощи-фрукты, Одежда, Осень</p>	<p><i>1. Познавательное развитие</i> Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Закреплять усвоение обобщающих понятий овощи-фрукты. Упражнять в различении цветов: красный, желтый, зеленый. Закреплять название предметов одежды.</p> <p>2. Речевое развитие. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса, уточнять понятие :высокий- низкий, большой-маленький, побуждать использовать их в речи. Упражнять в чтении потешки.</p> <p>3. Социально коммуникативное Побуждать участвовать в драматизации сказки. Учить запоминать последовательность одевания. Закреплять представление о гендерной принадлежности.</p> <p>4 Художественно- эстетическое Упражнять в рисовании красками двух цветов. Закреплять умение проводить</p>	<p>Коллективная работа: Домашние животные Золотая Осень</p>

	<p>прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.</p> <p>5. Физическая культура Закрепить представление об элементарных навыках гигиены.</p>	
<p>Декабрь Посуда, Домашние животные и их детеныши, Домашние животные и птицы, Новый год.</p>	<p>1. Познавательное развитие Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Уточнить представление о домашних птицах. Упражнять в сооружении построек по образцу.</p> <p>2. Речевое развитие. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звука подражаний. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь.</p> <p>3. Социально коммуникативное Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Создавать настроение радостного ожидания праздника.</p> <p>4. Художественно - эстетическое Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами.</p> <p>5. Физическая культура Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой.</p>	<p>Праздник: «Здравствуй праздник, Новый Год!»</p>
<p>Январь Зима, Дикие животные, Дикие животные и птицы.</p>	<p>1. Познавательное развитие Закрепить представление о зимних явлениях природы. Закрепить представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях.</p>	<p>Коллективная работа: «Дикие животные» Детские рисунки - «Зимушка зима» (выставка)</p>

	<p>Закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.</p> <p>2. Речевое развитие. Активизировать речь. Побуждать проговаривать слова в песенке колобка. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.</p> <p>3. Социально коммуникативное Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>4. Художественно- эстетическое Учить лепить округлую форму. Упражнять в действии с мозаикой. Развивать самостоятельность создания изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображения.</p> <p>5. Физическая культура Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте.</p>	
<p>Февраль Рыбы, Мебель, Транспорт, Туалетные принадлежности.</p>	<p>1. Познавательное развитие Способствовать развитию наблюдательности. Познакомить со свойствами воды: мокрое - льется. Закрепить умение сооружать разную мебель. Учить воспринимать произведение без показа.</p> <p>2. Речевое развитие. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрое . Учить употреблению предлогов. Упражнять в отчетливом произнесении звука «Б» в словах.</p> <p>3. Социально коммуникативное Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки. Побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывая постройку.</p> <p>4. Художественно- эстетическое Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Упражнять в лепке из глины.</p> <p>5. Физическая культура</p>	<p>Музыкальное мероприятие «Веселый светофорчик» Коллективная работа : «Мир морей и океанов»</p>

	Закреплять представление о пользе занятий физкультуры для пользы о здоровье.	
Март Мама солнышко мое, Безопасность и здоровье, Комнатные растения, Разные материалы.	<p>1. Познавательное развитие Учить располагать деталь на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Побуждать слушать литературное произведение без показа. Учить наблюдать, обследовать предметы.</p> <p>2. Речевое развитие. Побуждать подпевать песенки, передавать голосом высоту звучания. Развивать речевую активность. Упражнять в использовании слов: большие- маленькие.</p> <p>3. Социально коммуникативное Воспитывать желание делать близким приятное. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать послушание.</p> <p>4. Художественно - эстетическое Упражнять в лепке из пластилина. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>5. Физическая культура Закреплять представление о пользе занятий физкультуры для пользы о здоровье.</p>	Праздник мам.

<p>Апрель Разные материалы, Цвет и форма, Наступила весна.</p>	<p>1. Познавательное развитие Закрепить представление о свойствах резины: мягкое – плавает. Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закреплять умение различать предметы по величине</p> <p>2. Речевое развитие. Закрепить знание названий геометрических форм : шарик, кубик, кирпичик. Закрепить знание цветов и их название.</p> <p>3. Социально коммуникативное Закреплять знание своей гендерной принадлежности . Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить осторожному обращению с предметами.</p> <p>4. Художественно- эстетическое Учить рисовать замкнутые линии похожие на круг и овал. Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.</p> <p>5. Физическая культура Закреплять представление о пользе занятий физкультуры для пользы о здоровье.</p>	<p>Коллективная работа: «Веселый город» Инсценировка сказки «Теремок»</p>
---	---	---

2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями:

–Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

–Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

–Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

–Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

–Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

–Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»: изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»: доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Наглядная информация	Открытые занятия	Совместные мероприятия	Тематические встречи
Сентябрь	Тема: «Давайте знакомиться»	Тема: «Как соблюдать режим дня и для чего это нужно?»	Тема: «Как одеть ребенка в детский сад»			

Октябрь		Тема: «Что нужно знать родителям о здоровом образе жизни».	Тема: «Что должно быть в шкафчике»		Создание фотоальбома «Наша дружная семья»	
Ноябрь		Тема: «Как научить ребенка делиться»				
Декабрь		Тема: «Укрепляем здоровье детей»	Тема: «Профилактика гриппа и ОРВИ»			
Январь		Тема: «Какие сказки читать ребенку на ночь?»	Тема: «Роль народных игр и частушек в жизни детей»			
Феврал		Тема: «Су-Джок терапия и здоровье ребёнка»				
Март		Тема: «Соблюдаем ПДД»	Тема: «Картотека игр по ПДД»		Мастер-класс «Цветы из макарон» (видео)	
Апрель		Тема: «Поможем ребенку научиться дружить»	Папка-передвижка. Тема: «О вежливости и хороших манерах»			
Май	Тема: «Вот как мы выросли за год»	Тема: «Следующая ступень дошкольной жизни»	Стенгазета: «Вот так мы подросли»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для реализации содержания программы предусмотрены:

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др.

Описание группового помещения:

Групповое помещение содержит следующие рекреации: групповая, спальня, приемная, туалетная комната.

Оснащение предметно-развивающей среды:

Художественно-эстетическое развитие	<p>Бумага тонкая и плотная - 20 наборов, Бумага цветная - 20 наборов, Картон белый - 25 наборов, Картон цветной - 5 наборов, Цветные карандаши (6 основных цветов) - 25 наборов, Фломастеры - 5 наборов, Гуашь (6 основных цветов) - 25 наборов, Круглые кисти - 10 шт, Губки, ватные тампоны (ватные палочки) для нанесения узоров, Пластилин - 25 коробок, Досочки для лепки – 10 шт. Игрушки музыкальные - 4шт, Бубен - 2 шт, Погремушка – 1 шт, Неваляшка – 1 шт, Маракасы – 2 шт, Ксилофон – 1 шт, Дудочки - 2 шт, Микрофон – 1 шт, Музыкальный телефон – 1 шт.</p>
Физическое развитие	<p>Мяч пластмассовый для метания -6 шт, Набор игры в кегли - 1шт., Помпоны – 4 шт, Веревка – 1 шт, Скакалка – 1 шт, Гимнастический мяч – 1 шт. Мягкие модули – 15 шт, Развивающая Черепаха – 1 шт.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор масок с изображением животных и других сказочных героев Куклы рукавички (сказочные герои) – 5 шт, Деревянный театр – 2 шт, Резиновые игрушки – 10 шт, Настольный театр из бумаги - 2 шт, Матрешка - 4 шт. Пазл – театр – 1 шт,</p>
Речевое развитие	<p>(«Репка», «Маша и медведь», «Куручка Ряба» и т.п. по возрасту.</p>
	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Дидактическая кукла (40-50 см). Игрушки-двигатели (тележки; автомобили и пр.). Кукольный уголок: Фотоаппарат – 1 шт, Касса - 1 шт, Кроватка – 3 шт,</p>

«Познавательное развитие»	<p>Горшок - 1 шт, Гладильная доска – 1 шт, Утюг – 3 шт, Посуда – 2 набора, Фрукты – 2 набора, Овощи – 2 набора, Пупс большой – 2 шт, Пупс малый - 5 шт, Сумочка – 1 шт, Набор косметики (детской) – 1 набор, Пластмассовый кукольный домик – 2 шт, Набор мебели для кукол -1 шт, Поднос – 1 шт, Телефон – 1 шт. Набор доктора – 2 шт. Гараж: Машина большая – 5 шт, Машина малая – 5 шт, Самолет – 2 шт, Набор строитель – 2 шт, Набор пожарного – 1 шт, Конструктор (деревянный) – 1 набор, Конструктор (малый) – 1 набор, Конструктор – 2 набора. Дидактические и развивающие игры: Пирамидка - 2 шт, Домино – 8 шт, Лото – 5 шт, Большие пазлы -5 шт, Настольные игры – 3 шт, Бусы деревянные – 1 шт, Развивающий башмак – 1 шт, Лабиринт большой – 2 шт, Лабиринт маленький – 1 шт, Игра «Цвет и форма» - 3 шт, Логические блоки Дьенеша – 2 шт, Развивающая игра «Конструктор» - 1 набор.</p>
Уголок природы и экспериментирования	<p>Таз – 2 шт, Леечка – 1 шт, Ракушки, камушки, стеклянные камушки Марблс, трубочки, шишки, орехи, диски, баночки, прищепки...и т.п.</p>

3.2. Описание методических материалов

1. Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»
2. «Комплексные занятия» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева
3. «Познание предметного мира» З.А.Ефанова

4. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Н.С.Голицына
5. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк
6. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова
7. «Игры, которые лечат» А.С. Галанов
8. «Развитие речи ребенка раннего озраста. Методическое пособие» Г.М. Лямина
9. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова
10. «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина
11. «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко
12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А. Лыкова
13. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова
14. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон
15. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (2-3 года).
16. Карточка «Комплексы бодрящей гимнастики после сна», карточка «Подвижных игр», карточка «Фикультминутки», карточка «Физическая культура».

3.3. Распорядок и режим дня

- Гибкий режим деятельности в зависимости от сезонных условий
- Варианты режима дня в ненастную погоду на время, отведенное для прогулки.
- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ.
- Развлечения, досуг
- Система оздоровительных и закалывающих мероприятий.

№	Мероприятия
1	Сквозное проветривание в отсутствии детей
2	Утренняя гимнастика в проветренном помещении
3	Физкультурные занятия
4	Умывание прохладной водой
5	Проветривание группы перед занятием
6	Прогулка на свежем воздухе
7	Дыхательная гимнастика
8	Гимнастика в постели
9	Ходьба по «дорожкам здоровья»

– Организация двигательного режима.

№	Формы работы	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин.
4	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 8-10 мин.
5	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы	Ежедневно по 5-7 мин.
6	Игровые упражнения: -подлезание -пролезание -перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.
7	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
8	Спортивный праздник	2 раза в год по 10- 15 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя

РЕЖИМ ДНЯ первой младшей группы

Режимный момент	2 года - 3 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, общение, игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность по интересам, дежурство, зарядка	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Общение, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.40 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность (НОД) включая перерывы)	8.50 – 9.40
Общение, игры, самостоятельная детская деятельность по интересам	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, общение, игры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко дневному сну, дневной сон	12.15 – 15.15

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, общение, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Общение, игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность по интересам	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Учебный план

Для детей младшего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность в группах младшего возраста проводится в форме малых групп.

Образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Количество занятий	Учебная нагрузка (без учета перерыва)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	20 мин в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	10 мин в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	10 мин в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	20 мин в неделю
Рисование	1 раз в неделю	10 мин в неделю
Лепка	1 раз в неделю	10 мин в неделю
Аппликация	-	
Музыка	2 раза в неделю	20 мин в неделю
Итого в неделю	10 занятий в неделю	1 час 40 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства		
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	

Содержание	Наименование возрастных групп
Первая младшая группа (2 - 3 года)	
Режим работы ГБДОУ	12 часовое пребывание: с 7.00 до 19.00
Продолжительность образовательного периода	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 30 мая
Адаптационный период для воспитанников группы для детей раннего возраста	с 01 сентября по 10 октября (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Продолжительность образовательной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Сроки проведения педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования	с 01 сентября по 01 октября с 01 мая по 31 мая
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – апрель – май Внеплановое – по мере необходимости
Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства с 30 декабря по 8 января - Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;
Праздничные мероприятия и развлечения	
Декабрь	Новогодние утренники
Март	Утренники, посвященные Международному Женскому дню
	Масленичные гуляния (игры и забавы на улице)
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
Реализация организованной образовательной деятельности (ООД)	
Продолжительность образовательной деятельности	10 минут
Количество ООД в неделю	не более 10
Динамическая пауза между ООД	не менее 10 минут
Максимально допустимый объем недельной нагрузки в рамках реализации ООП	100 минут 1 ч 40 мин.

Список методических материалов

1. Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»
2. «Комплексные занятия» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева
3. «Познание предметного мира» Э.А.Ефанова
4. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Н.С.Голицына
5. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк
6. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова
7. «Игры, которые лечат» А.С. Галанов
8. «Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие» Г.М. Лямина
9. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова
10. «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина
11. «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко
12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А. Лыкова
13. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова
14. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон
15. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с (2-3 года).
16. Картотека «Комплексы бодрящей гимнастики после сна», картотека «Подвижных игр», картотека «Фикультминутки», картотека «Физическая культура».