

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Общего
работников ГБДОУ № 48

собрания

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ № 55-о
от «02» марта 2023 г.

Заведующий

Е.С.Сидельникова



Мнение Совета родителей (законных
представителей) учтено.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324
- Уставом;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

1.3. В настоящем Положении используются следующие **термины**

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно -качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– **ОП ДО** –образовательная программа дошкольного образования;

– **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ОП ДО;

– **диагностика(мониторинг)** индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ОП ДО;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

Определение объекта ВСОКО, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ГБДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Направления ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат: условия реализации ОП ДО

образовательная деятельность ДО

результаты освоения ОП ДО

динамика индивидуального развития воспитанников

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

3.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

кадрового обеспечения образовательной деятельности;

программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

материально-технической базы ГБДОУ;

развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

финансово-экономических условий.

3.3. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, включая:

соответствие структуры ООП ДО;

соответствие содержания ООП ДО;

наличие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

3.4. В части оценки результатов освоения ОП ДО проводится педагогический мониторинг, анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.4.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

3.5. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4. Организация функционирования ВСОКО

4.1. Функционирование ВСОКО организует с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

4.2 Реализация, периодичность, формы и методы ВСОКО осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, годового плана, программой и циклограммой внутреннего контроля.

Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

4.3. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников,

доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о

проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.3. Инструментами ВСОКО выступают:

оперативный контроль;

тематический контроль;

мониторинги.

самообследование

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

настоящее положение;

Данные по результатам внутреннего контроля ГБДОУ; Отчеты

самообследования

Годовой план (аналитическая часть)

5.2. Данные, полученные в результате ВСОКО , отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества

образования осуществляется путем предоставления информации:

средствам массовой информации через отчет по результатам самообследования

;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ

