



**АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 48
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИНН 7816545570
КПП 781601001
ОГРН 1127847461719
ОКПО 11122516
192289 Санкт-Петербург, ул. Олеко
Дундича, д.35, корп. 2, тел. /факс
(812) 366-62-24
№ _____ / _____ г.**

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «02» октября 2023г.

№ 37-ДПОУ

Заведующий ГБДОУ №48

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ Е.С.Сидельникова

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности
«Говорушки»**

**Программа адресована детям 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год**

**Разработчик:
Сакулцану Оксана Ивановна
Педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
3	Учебный план программы	7
4	Календарно-тематическое планирование	8
5	Материально-техническое обеспечение	17
6	План работы с родителями	17
7	Литература	19

1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей 5-6 лет.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Главная цель программы – создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач для детей 5-6 лет:

Обучающие задачи:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки речевого высказывания;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- развивать общие речевые способности (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развивать лексико-грамматические навыки в практике речевого общения;
- развивать связную речь и коммуникативные навыки;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы;

- развивать мимическую мускулатуру лица;

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Условия реализации программы и формы организации занятий

Программа адресована детям 5-6 лет.

Занятия проводятся в группах не более 12 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Предполагаемый состав групп – группы одного возраста, определяющиеся возрастом детей: с 5-6 лет.

Условия набора обучающихся: в группы принимаются все желающие.

В случаях, когда в группе находятся дети, с речевыми заключениями ТНР. ОНР I и II уровней, педагог совместно с их родителями обсуждает целесообразность посещения занятий «Говорушки», особенности динамики речевого развития детей и ориентирует родителей на получение основного объёма помощи в системе специализированных ДОО для детей с речевыми нарушениями или медицинских учреждениях города. Это обусловлено необходимостью преодоления системных расстройств речевого развития у детей в специальных условиях логопедической коррекции (в профильных ДОО, речевом стационаре на базе ЛОРНИИ или Центра восстановительного лечения детской психиатрии).

Форма организации занятий.

Форма проведения занятий: наглядно-игровая.

Каждое занятие включает в себя компоненты (порядок компонентов зависит от целей и задач занятия, и может варьироваться на усмотрение педагога):

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Дыхательную гимнастику.
3. Фонематические игры и упражнения по подготовке к овладению речевыми звуками.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.
5. Мелкая моторика.
6. Развитие высших психических функций.

Количество занятий в неделю: 2.

Количество занятий в месяц: 8

Время занятий: 25 минут.

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете.

Занятия проводятся с середины сентября по май включительно.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

Обучающийся 5-6 лет (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглолочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка»,

- «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
- Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
 - Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.
 - Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
 - Научит понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
 - Будет уметь выполнять задания на развитие графомоторных навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.
 - Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
 - Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
 - Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
 - Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
 - Научится понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
 - Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
 - Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

Мониторинг результатов освоения программы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

При проведении начального и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребёнком заданий каждого раздела определена своя система оценки.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса.

Мониторинг составлен на основе пособия «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В (Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является контрольное занятие, оценка результативности выполнения упражнений.

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	18	6	13	Игры и упражнения, наблюдения
2	Фонематические процессы	21	8	12	Игры и упражнения, наблюдения
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	13	3	9	Игры и упражнения, беседа
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	Игры и упражнения
5	Высшие психические функции	6	2	5	Игры и упражнения
	Итого:	64	20,5	43,5	

3. Календарно-тематическое планирование

месяц	Лексическая тема Дата	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ОКТАБРЬ	Фрукты	Знакомство с органами артикуляции (при необходимости) Картотека АГ (см. приложение)	[А] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой сок?» (книга № 3, стр. 38);	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки	«Отгадай загадку» (см. приложение 1) «Четвертый лишний»	2
	Овощи	Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 14, 15, 18 ДГ: (см. приложение 1)	[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая?» (книга № 3, стр. 32);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Ягоды и грибы	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 5).	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

	Осень	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 16).	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
--	-------	---	---	---	------------------------	---	---

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
НОЯБРЬ	Я и моя семья (профессии родственников)	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15, + 19 ДГ: (см. приложение 1)	[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга № 4, стр. 39)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Домашние и дикие животные	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Д] [Д'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, мн.ч.)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Мой дом (мебель, помещения)		[Ы] [И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах)	«Из чего – какой, какая, назови» (книга № 4, стр. 57) «Предлоги» (из-за, из-под, между, у, от, к)	Самомассаж (ватные палочки) (книга № 8, стр. 30)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

	Посуда		[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Что где лежит?» (книга № 6, стр. 188) «Сложные слова» (книга № 4, стр. 31)	Посуда: Самомассаж (карандаш) (книга № 8, стр. 19)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
--	--------	--	--	--	---	--	---

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 15, 19, + 20 ДГ: (см. приложение 1)	[Т] [Т'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в слогах и в словах) 3. Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга № 6, стр. 80) «Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Тело человека.	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[П] [П'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

	Зимние забавы (спорт)	Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Назови спортсмена» (книга № 4, стр. 21)	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник		[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Сосчитай до пяти» (книга № 2, стр. 26) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (еловые шишки, грецкие орехи, массажные мячики) (книга № 8, стр. 28)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ЯНВАРЬ	Игрушки	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 7, 9-10, 11, 15, 19, 20 + 26 ДГ: (см. приложение 1)	[В] [В'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Посчитай до пяти» (книга № 2, стр. 13) «Предлоги» (из-за, из-под, между, у, от, к)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

	Продукты питания.	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ф] [Ф'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Из чего какая, какой, какое, какие?» (книга № 3, стр. 61) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 18)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Профессии.		[Н] [Н'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Кто что делает?» (книга № 3, стр. 83)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Животные севера.		[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – мн.ч.)	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
-------	------------------	-----------------------	-------------------------	--	-----------------	----------------------------	--------------------

ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 9-10, 11, 15, 19, 20, 26, + 21 ДГ: (см. приложение 1)	[Г] [Г'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая» (книга № 4 стр.97);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Материалы и инструменты	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	««Назови действие» (книга № 4 стр. 116);	Самомассаж без предметов (книга № 8, стр. 39	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Папин праздник		[Х] [Х'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Как называется человек, который ..» (книга № 6 стр. 128);	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Бытовые приборы		[Э] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Счет электроприборов»	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАРТ	Мамин праздник	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 9-10, 15, 19, 20, 21, 26, + 27, + 22	[С] [С'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая.» (книга № 3 стр. 44);	Самомассаж прищепками (книга № 6, стр. 139) Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна	ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[З] [З'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Придумай больше слов» (книга № 6 стр. 146);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	Звуки [С] [З]- [С'] [З'] 1. «Назвать первый звук в именах.» (книга № 5 стр.96) 2. «Найти лишние слово в ряду.» (книга №5, стр.98)	Деревья «Как назвать лес?» (книга № 3 стр.67);	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных		[Ц] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая»	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
АПРЕЛЬ	Птицы	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 27, + 23, + 28 ДГ: (см. приложение 1)	Звуки [Ц] [С] 1. «Хлопни в ладоши» 3. «Закончи слово нужным слогом» (книга №5, стр. 103)	«Назови детёныша» (книга № 3 стр.16);	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Космос	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга №6 стр.173);	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 52)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Рыбы		[Ш] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Выбери нужное действие» (книга № 4 стр.55;	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы	[Ш] [Ж] 1. «Хлопни в ладоши» (книга № 5, стр.111)	«Чей лист, чей цветок» книга № 4, стр. 58);	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 59)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2	

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 23, 27, 28, + 29 ДГ: (см. приложение 1)	[Ч] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови наоборот» (книга № 4 стр. 117);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Насекомые	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Щ] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая»	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 57)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Наш город	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Щ] - [Ш] 1. «Хлопни в ладоши» (книга №5, стр.128)	«Назови со словом городской» (книга № 3 стр.50) «Скажи наоборот»	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 47)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Лето		[Л]- [Л] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Продолжи предложение» (книга № 6 стр.202).	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для занятий.
2. Стулья возле настенного зеркала.
3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Фланелеграф.
6. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
7. Стол педагога.
8. Стул взрослый.
9. Стулья детские.
10. Столы детские.
11. Технические средства (компьютер, принтер и т.д.)
12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей)
13. Су-джок
14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках
15. Методическая литература
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
17. Различные речевые игры
18. Часы
19. Бумажные и влажные салфетки
20. Карточка 1 (Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Загадки)
21. Карточка 2 (Артикуляционная гимнастика)

5. План работы с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь 22.09.23	1. Выступление на родительском собрании «Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Говорушки». 2. Наглядная информация для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей. «Ознакомление родителей с мониторингом начальных речевых навыков воспитанников». 2. Анкетирование родителей «Мой ребенок-2». 3. Наглядная информация «Для чего нужно выполнять рекомендации логопеда дома». 4. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Наглядная информация для родителей «Вкусная артикуляционная гимнастика». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Наглядная информация «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей. «Ознакомление родителей с промежуточными результатами речевых навыков воспитанников». 2. Наглядная информация «Развиваем речевое дыхание». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Участие родителей в конкурсах, выставках «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Наглядная информация «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Участие родителей в конкурсах, выставках «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей. «Ознакомление родителей с мониторингом итоговых результатов речевых навыков воспитанников». 2. Наглядная информация для родителей «Речевые игры с детьми в летний период времени». 3. Рекомендации для закрепления речевого материала дома в индивидуальных папках.

Собрания, мастер классы, консультации и прочие мероприятия с родителями детей группы проводятся в формате соответствующем эпидемиологической обстановке в конкретное время в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». СПб., 2012 г.
2. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ». Москва, 2008 г.
3. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва, 2007 г.
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб., 2015 г.
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб, 2011 г.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». М. 2007 г.
8. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». СПб, 2017 г.
9. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2004.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» - (32выпуска). – СПб.: «Паритет», 2007.
3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
4. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
5. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.

