

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга
_____ Е.С. Сидельникова
приказ от 24.09.2024 № 2 ДПОУ

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Говорушки» (социально-педагогической направленности)
для детей 3-7 лет

Педагог дополнительного
образования
Желнова А.Л.

Содержание

	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	4
1.2	Новизна	4
1.3	Актуальность	5
1.4	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.5	Возраст обучающихся	6
1.6	Сроки реализации	10
1.7	Формы занятий	10
1.8	Режим занятий	13
1.9	Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы	13
1.10	Мониторинг результатов освоения программы	15
1.11	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	15
2	Учебный план	16
3	Содержание базовых тем программы	17
4	Календарный учебный график	25
5	Методическое обеспечение программы	26
6	Материально-техническое обеспечение	30
7	Список литературы	31
8	Приложение к программе	32

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20») (с изменениями и дополнениями);
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 общеразвивающего вида с деятельностью по познавательному-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия № 93 от 20.01.2012 г на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 93 от 20.01.2012 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» от 14.12.2017 г.

Данная программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 3-7 лет.

Подгрупповые занятия (группа до 12 человека) проводятся еженедельно, 2 раза в неделю (8занятий в месяц).

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные направления, формы организации и методы работы. Индивидуально - групповая форма организации взаимодействия педагога с детьми учитывает все основные требования к методическому оснащению и выбору приоритетных видов работ в структуре занятий данного вида. Необходимость реализации дифференцированного подхода в педагогической деятельности, учёта индивидуальных речевых особенностей, личностных качеств детей обусловили важность подбора соответствующих методов и приёмов педагогической деятельности.

Каждое занятие включает в себя компоненты (порядок компонентов зависит от целей и задач занятия, и может варьироваться на усмотрение педагога):

1. Артикуляционную гимнастику.
2. Дыхательную гимнастику.
3. Фонематические игры и упражнения по подготовке к овладению речевыми звуками.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.
5. Мелкая моторика.
6. Развитие высших психических функций.

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете.

1.1 Направленность программы

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи.

В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.)

1.2 Новизна

Новизна программы заключается в использовании новых педагогических методов (метод наглядного моделирования) и технологий (мнемотехника, информационно компьютерные технологии, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии) в проведении занятий. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

1.3 Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей

успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей 4-7 лет.

1.4 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Главная цель программы – создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих **основных задач** для детей 4-7 лет:

Обучающие задачи:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки речевого высказывания;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- развивать общие речевые способности (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развивать лексико-грамматические навыки в практике речевого общения;
- развивать связную речь и коммуникативные навыки;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы;
- развивать мимическую мускулатуру лица;

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

1.5 Возраст обучающихся

Программа адресована детям 3-7 лет.

Занятия проводятся в группах не более 12 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Предполагаемый состав групп – группы одного возраста, определяющиеся возрастом детей: с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7 лет.

Условия набора обучающихся: в группы принимаются все желающие.

В случаях, когда в группе находятся дети, с речевыми заключениями ТНР. ОНР I и II уровней, педагог совместно с их родителями обсуждает целесообразность посещения занятий «Говорушки», особенности динамики речевого развития детей и ориентирует родителей на получение основного объёма помощи в системе специализированных ДОУ для детей с речевыми нарушениями или медицинских учреждениях города. Это обусловлено необходимостью преодоления системных расстройств речевого развития у детей в специальных условиях логопедической коррекции (в профильных ДОУ, речевом стационаре на базе ЛОРНИИ или Центра восстановительного лечения детской психиатрии).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 4 – 5 лет.

Ребенок хорошо бросает через голову мяч, и хватает его в процессе игры, когда мяч катится. Отлично спускается и поднимается по лестницам, прыгает на одной ножке, а также может стоять в течении десяти минут на одной ноге. Вы уже можете легко качать его на качелях, так как он способен сохранять равновесие. Можно начинать учить ребенка рисованию, так как карандаш и кисть хорошо удерживаются в пальцах. Ребенок уже очень любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым. Ребенок предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест.

Понимает названия и определения цветов: «Дай зеленый мяч». Способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.

Разнообразное речевое общение сопровождает деятельность ребенка, в которую нередко включены и взрослые: это вопросы и ответы, просьбы и требования объяснений, эмоциональные оценки действий и результатов. Таким образом, речь приобретает форму диалога. Взрослым следует учитывать, что дети в этом возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи близких людей, но и их манеру говорить, копируют мимику, жесты, позы. Подражая родителям, дети перенимают этим и культуру общения. Интерес к ближайшему окружению, к труду и занятиям взрослых людей, постепенное освоение ориентировки в пространстве и времени, ознакомление с разнообразными

свойствами предметов и явлениями природы способствуют умственному развитию ребенка и практическому овладению языком.

Дети трех лет способны внимательно слушать короткие сказки, рассказы, следить за развитием событий, а также слушать песни, музыку, замечать изменения в звучании музыки, давать эмоциональный отклик на художественные и музыкальные произведения. С помощью речи ребенок делится своими впечатлениями, передает значимые для него события. Речь активно используется как средство общения, обмена сведениями и чувствами.

Младший дошкольный возраст характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью. Словарный запас младшего дошкольника зависит от условий жизни, воспитания, состояния здоровья, общего развития и составляет 1—2 тысячи слов. Иногда взрослые недооценивают значение общения с ребенком, разговоров и игр с ним, не поддерживают обращений, гасят речевую активность, и ребенок перестает обращаться к близким, остается предоставленным самому себе, что отрицательно сказывается на его речевом развитии. Поэтому так важно в этот период быть особенно внимательным к речи детей. В возрасте 4—5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Замечательный знаток детского языка К. И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» собрал обширные материалы по речетворчеству детей. Особо он отмечает рифмотворчество. И действительно, дети очень любят стихи и с удовольствием запоминают их наизусть. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. В три года малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з], [ч] на [т’], отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зайка» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Дети свободно и часто вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. В этот период могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни к трем годам хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Речь других детей этого же возраста далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов, делаются ошибки в согласовании слов в предложении и т. д.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном. Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению. В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают

критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5 – 6 лет.

Дети 5-6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 5-6 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 5-6 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 5-6 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 5-6 лет разрознены и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 5-6 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 5-6 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6-7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования

образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.6 Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения:

3-4 года 64 часа

4-5 года – 64 часа,

5-6 лет – 64 часа,

6-7 лет – 64 часа.

Занятия проводятся с октября по май (включительно), 2 раза в неделю (8 занятий в месяц). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

1.7 Формы занятий

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.	Показ иллюстративного и видео материалов, показ педагогом приёмов исполнения. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра), дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков) Чаще всего носят игровой характер. Являются основными в реализации данной образовательной программы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: словарная работа, работа по воспитанию ЗКР, при формировании грамматических навыков и связной речи, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры. Направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика).
- продуктивные методы (предполагают построение детьми собственных связных высказываний, используются при обучении связной речи: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов.).

Инновационные методы:

- Метод наглядного моделирования - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и

усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Применяя графическую аналогию дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Инновационные технологии:

- Мнемотехника (приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы, замещение)

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей (для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов).

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально – условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине (составление схемы предложения, звуковой схемы слова, характеристики звука).

- Информационно – коммуникационные технологии – использование компьютерных игровых комплексов, при которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности (компьютерные презентации, составленные в соответствии с требованиями реализуемой программы). Занятия с использованием мультимедийного оборудования, что повышает интерес детей к изучаемому материалу.
- Технология ТРИЗ (технология обучения детей составлению сравнений, загадок; обучение детей составлению творческих рассказов по картине – реалистичного и фантастического характера).

Здоровьесберегающие технологии: организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях, обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях, учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка, различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, зрительная), Су-Джок терапия (ручной массаж пальцев рук массажными мячиками, шариками, пружинками), физминутки.

Тип занятия:

- комбинированное (комплексное, смешанное) – может включать в себя несколько дидактических целей (усвоение новых знаний, повторение пройденного материала, закрепление и развитие знаний умений и навыков);
- практическое (закрепление знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний)
- теоретическое (занятия по сообщению нового материала) - истолкование, объяснение знакомых фактов, накопление новых представлений, формирование новых навыков)
- диагностическое.

Формы проведения занятий – игра (дидактические, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые игры и упражнения), беседа, учебно-игровые ситуации.

1.8 Режим занятий

Длительность программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Количество занятий в месяц – 8.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 5-10 мин.

Время занятий:

Обучающиеся	дошкольники	дошкольники	дошкольники
Возраст	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная нагрузка	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.9 Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся 4-5 лет: (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
- Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться», «улыбнуться».
- Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.
- Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.
- Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
- Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».
- Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,
- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».
- Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».
- образовывать глаголы м.р. и ж.р прошедшего времени.
- Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.
- Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.
- Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

Обучающийся 5-6 лет (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглолочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
- Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.
- Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.
- Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».
- Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».
- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они».
- Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.
- Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.
- Читать наизусть загадки, стихотворения.

Обучающийся 6-7 лет (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглолочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
- Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.
- Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
- Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

- Будет уметь выполнять задания на развитие графомоторных навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.
- Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
- Научится понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
- Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

1.10 Мониторинг результатов освоения программы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Виды мониторинга: начальный (проводится в октябре) и итоговый (проводится в мае).

При проведении начального и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребёнком заданий каждого раздела определена своя система оценки.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий.

Мониторинг составлен на основе пособия «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 4 – 7 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В (Приложение 1).

1.11 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является контрольное занятие, оценка результативности выполнения упражнений.

2. Учебный план

4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	9	2	7	Игры и упражнения, наблюдение
2	Фонематические процессы	13	3	10	Игры и упражнения
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	32	7	19	Игры и упражнения, беседа
4	Мелкая моторика	5	1	4	Игры и упражнения
5	Высшие психические функции	5	1,5	3,5	Игры и упражнения
	Итого:	64	20	44	

4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	13	3	10	Игры и упражнения, наблюдение
2	Фонематические процессы	14	4	10	Игры и упражнения
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	25	7	12	Игры и упражнения, беседа
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	Игры и упражнения
5	Высшие психические функции	6	1,5	4,5	Игры и упражнения
	Итого:	64	23	41	

5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	18	5	13	Игры и упражнения, наблюдение
2	Фонематические процессы	21	3	12	Игры и упражнения
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	13	4	9	Игры и упражнения, беседа
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	Игры и упражнения
5	Высшие психические функции	6	1	5	Игры и упражнения

Итого:	64	20.5	43,5	
--------	----	------	------	--

3. Содержание базовых тем программы

4-5 года

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
2.	Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков. Игра «Ритмические дорожки»
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний (взрослые и детёныши. Имитация голосов животных и птиц. Игра «Тихо - громко».
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Демонстрация и звучание музыкальных игрушек и инструментов, звучащих предметов. Развитие умения различать на слух речевые и неречевые звуки. Образцы речевых звуков. Способы образования речевых звуков (беседа и демонстрация положения органов артикуляции). Игры «Внимательные ушки», «Что звучало», «Где звучало» и т.д.
2.	Дифференциация звуковых комплексов	Развитие умения различать на слух сходные звукоподражательные комплексы (имитация звуков окружающей действительности: кап, бух и т.д.). Соотнесение звуковых комплексов с определёнными символами (картинки неречевых ассоциаций), самостоятельное произнесение серии из 2 – 4 звуковых комплексов. Игры: «Песенки зверей», «Узнай по голосу».
Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь		

1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикие животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник;; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов по изучаемым лексическим темам. Называние предметов/картинок одной лексической темы, подбор обобщающих понятий, проведение игры «Четвёртый лишний» на материале картинок.
3.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний по картинкам с опорой на вопросы какая? какой? какое? какие?; подбор слов – признаков объекта (цвет, величина, внешний вид).
4.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать существительные с глаголами настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Называние действий предметов и героев по картинкам, образование словосочетаний (игра «Что было?», «Прыгает, летает, ползёт» и т.д.)
5.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина».
6.	Согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные один, два с существительными мужского, женского и среднего рода. Составление

		словосочетаний по картинкам в играх «У кого больше», «Урожай» и т.д.
7.	Образование существительных в косвенных падежах.	Развитие понимания вопросов косвенных падежей, совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами («в», «под», «на»). Подбор слов в косвенных падежах для завершения короткой фразы. Составление коротких предложений по предметным картинкам в играх «Подари подарок», «Мало – много».
8.	Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Выполнение инструкций: «Покажи чашку, покажи чашечку» и т.д. Называние картинок.
9.	Составление словосочетания по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять словосочетание по предметной или сюжетной картинке. Рассматривание картинок, ориентировка на вопросы о признаках или действиях объекта, образцы составления словосочетаний, самостоятельное выполнение задания.
10.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
11.	Составление простых предложений по вопросам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам.
12.	Составление простых предложений (из 3 - 4 слов) по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Рассматривание картинок, образцы составления предложений, вопросы об изображённых предметах, событиях, действиях. Составление предложений с опорой на вопросы и картинки.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием музыкальных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отражённом проговаривании музыкально-речевого материала.
Раздел 5. Высшие психические функции		

1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.
----	--------------------------------------	--

5-6 лет

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
2.	Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания по подражанию с включением кинестетического и зрительное контроля. Активизация длительного ротового выдоха упражнения. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции (игра: «быстро – медленно»).
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо - громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение - хлопок (прыжок). Игра «Внимательные ушки».
2.	Простые формы звукового синтеза	Развитие умения заканчивать начатое слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в позиции начала или конца слова. Игры «Хитрый звук», «Почини слово» и т.д.

3.	Простые формы слогового анализа и синтеза	Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание. Распределении картинок на группы по количеству слогов.
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов. Игра «Звуковые домики».
Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь		
1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикие животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» (с опорой на картинку).
3.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие?
4.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Называние действий, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз с опорой на картинки. Составление простых предложений по картинкам.
5.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление

		словосочетаний. Игра «Жадина»
6.	Согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода. Игра: «Посчитай до двух, до пяти»
7.	Образование существительных в косвенных падежах.	Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки. Изменение существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»).
8.	Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров.
9.	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание и называние парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Игра с мячом «Назови ласково»
10.	Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
11.	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
12.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
2.	Дыхательная гимнастика	Выполнение упражнений на развитие объёма выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе). Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку», «Футбол» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «коротко-длинно»)
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо - громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Игра «Внимательные ушки».
2.	Позиционный звуковой анализ	Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.
Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь		

1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Труд строителя; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Животные севера и жарких стран; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Эмоции; Международный женский день; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).
3.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными.	Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи: прилагательное + существительное, числительное + существительное, местоимение + существительное.
4.	Изменение существительных по числам и падежам.	Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры: «Скажи со словом МНОГО», «Что чем мы делаем» и т.д.
5.	Предложно – падежные конструкции.	Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из, из-за, из-под, между, у, от, к) с опорой на картинки и схемы.
6.	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.	Развитие навыков образования прилагательных. Игры: «Назови какой? Какая? Какое?», «Назови чей, чья, чьи, чьё?».
7.	Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространённые предложения по картинкам. Рассмотрение сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
8.	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
9.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и

		словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
10.	Рифмование слов и словосочетаний.	Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

4. Календарный учебный график на 2023-2024 уч.г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2023	31.05.2024	36	64	2 раза в неделю по 20 минут
5-6 лет	01.10.2023	31.05.2024	36	64	2 раза в неделю по 25 минут
6-7 лет	01.10.2023	31.05.2024	36	64	2 раза в неделю по 30 минут

5. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Общие речевые навыки.	<p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений по развитию дыхательных, голосовых и артикуляционных функций.</p>	<p>Методы по способу организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). <p>Методы по способу деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. <p>Инновационные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод наглядного моделирования <p>Инновационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии. 	<p>Пособия на развитие дыхания (вертушки, карандаши, ватные палочки и диски, трубочки для коктейля и т.д.). Демонстрационный и раздаточный материал. Картотеки (артикуляционная и дыхательная гимнастики). Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.</p>	<p>Игры и упражнения на сформированность артикуляционной моторики, на сформированность звуко-слоговой структуры слова (по возрасту).</p>

2.	Фонематические процессы	<p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений учебно-игровые ситуации.</p>	<p>Методы по способу организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (объяснение нового материала, беседа, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения. - практические (дидактические игры и упражнения). <p>Методы по способу деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. <p>Инновационные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод наглядного моделирования. <p>Инновационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии. 	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (схемы, символы и т.д.).</p> <p>Картотека.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, состояния фонематического анализа и синтеза (по возрасту).</p>
3.	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	<p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Форма проведения занятий - игра, беседа,</p>	<p>Методы по способу организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного и видео материалов, показ педагогом 	<p>Пособия на развитие дыхания.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки).</p> <p>Картотеки.</p>	<p>Игры и упражнения на сформированность лексико-грамматического и связного строя речи (по возрасту).</p>

		<p>выполнение упражнений, рассматривание предметных и сюжетных картинок по разным лексическим темам, ответы на вопросы, Декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала (серии слогов, многосложных слов, чистоговорок, скороговорок). учебно-игровые ситуации.</p>	<p>приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - продуктивные методы; - частично-поисковые методы. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования. Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.</p>	
4.	Мелкая моторика	<p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений, рассматривание предметных и сюжетных картинок учебно-игровые ситуации.</p>	<p>Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, инструктаж детей по работе с различным материалом). – наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения.</p>	<p>Су-джок. Карандаши. Ватные палочки. Демонстрационный и раздаточный материал. Картотека. Подборка аудиозаписей пальчиковой гимнастики. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы. Канцелярские принадлежности.</p>	<p>Игры и упражнения на сформированность мелкой моторики (по возрасту)</p>

			<p>Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования</p> <p>Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии.</p>		
5.	Высшие психические функции	<p>Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений, учебно-игровые ситуации.</p>	<p>Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения).</p> <p>Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - частично-поисковые методы.</p> <p>Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования</p> <p>Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Фланелеграф. Магнитная доска. ИКТ. Демонстрационный и раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки). Картотеки. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.</p>	Игры и упражнения на сформированность высших психических функций (по возрасту).

6. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для занятий.
2. Стулья возле настенного зеркала.
3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Фланелеграф.
6. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
7. Стол педагога.
8. Стул взрослый.
9. Стулья детские.
10. Столы детские.
11. Технические средства (компьютер, принтер и т.д.)
12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей)
13. Су-джок
14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках
15. Методическая литература
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
17. Различные речевые игры
18. Часы
19. Бумажные и влажные салфетки
20. Картотека 1 (Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Загадки)
21. Картотека 2 (Артикуляционная гимнастика)

7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». СПб., 2012 г.
2. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи детей средней группы ДООУ». Москва, 2008 г.
3. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва, 2007 г.
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб., 2015 г.
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб, 2011 г.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». М. 2007 г.
8. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». СПб, 2017 г.
9. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2004.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» - (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
4. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
5. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.

8. Приложения к программе

Мониторинг речевого развития воспитанников

№	Ф.И.О. ребенка	Разделы										Итого		
		Общие речевые навыки		Фонематические процессы		Лексико-грамматический строй речи и связная речь		Мелкая моторика		Высшие психические функции				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
 4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
 3 балла - ребёнок выполняет все задания с помощью педагога.
 2 балла - ребёнок выполняет частично задания с помощью педагога.
 1 балл - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
 13-19 баллов – средний уровень речевого развития
 5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

Раздел 1. Общие речевые навыки

1.1. Исследование артикуляционной моторики.

Педагог: Выполни движения по моей инструкции:

3-4 года:

- губы в улыбке,
- язык «лопаточкой»
- «маятник»
- «кошка лакает»
- «вкусное варенье»

4-5 лет:

- «улыбка – дудочка»
- «оближем губки»
- «качели»
- «иголочка»
- «лопаточка»

5-6 лет:

- «лопаточка – иголочка»
- «трубочка»
- «качели»
- «цоканье»
- «грибок»

1.2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

Педагог: Повтори слова:

3-4 года:

- дом
- крыша
- каша
- хлеб
- капуста
- снег
- мостик
- кошка
- помидоры

4-5 лет:

- свисток
- милиционер
- аквариум
- подснежник
- лекарство

5-6 лет:

- сквозняк
- велосипед
- простокваша
- температура
- скворечник
- водопроводчик
- сковорода
- регулировщик
- Мальчики слепили снеговика.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Саше понравился пластмассовый кораблик.
- У девочки Дины котенок Тима.
- Регулировщик стоит на перекрестке.

Раздел 2. Фонематические процессы.

2.1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Педагог: Слушай и повторяй за мной слоги:

3-4 года:

- па – ба
- ба – ма
- ба – на
- на – га

4-5 лет:

- та – на
- та – да
- ба – ма
- мя – ма
- ка – га
- га – да
- ва – та

5-6 лет:

- ба-ба-па
- та-да-та
- га-ка-га
- ба-бя-ба
- са-ша-са
- жа-за-жа
- ча-ша-ча
- ла-ра-ла
- па-ба-па
- да-та-да
- ка-га-ка
- бя-ба-бя
- ша-са-ша
- за-жа-за
- ша-ча-ша
- ра-ла-ра

2.2. Состояние фонематического анализ и синтеза.

Педагог: Выдели звук «М» - мычание теленка («Р» - моторчик) – из слов. Хлопни на звук (пробой считается только выделение слова, содержащего звук «р» или «м»):

4-5 лет, 5-6 лет:

- мышь
- рама
- комар
- дом
- доска
- рыба
- окно
- дрова
- стол
- шар

6-7 лет:

Педагог: Скажи, какой первый звук в слове:

- Аня
- осы
- аист
- Оля
- Ира
- улица
- Инна
- ухо

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

4-5 лет:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки и назови их:

- мяч
- стол
- мячи
- столы
- кукла
- глаз
- куклы
- глаза

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежа.

Педагог: Посмотри на картинку. Что ты на ней видишь?

- мяч
- куклу
- собаку
- кубики

Педагог: Посмотри на картинки. Чего не стало?

- мяча
- куклы
- дома
- собаки

3.3. исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог: Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит кошка.

- на стуле
- под стулом
- в коробке
- за домом

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, какого цвета предметы?

- мяч синий
- кубики красные
- чашка зеленая
- яблоко желтое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинку. Назови, что ты на ней видишь? (по каждой теме не менее пяти названий). Темы картинок:

- игрушки
- животные
- посуда
- одежда

3.6. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?

- кушает
- играет
- моет
- бегаёт
- спит

3.7. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинку и скажи, какой предмет:

- по цвету (основные цвета)
- по размеру (большой – маленький)
- по форме (шарик – кубик – кирпичик)

3.8. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты скажи ласково про маленький.

- стол – столик
- ложка
- нос
- кукла
- дом

3.9. Повторение двух-трехсловной фразы.

Педагог: Послушай и повтори за мной фразу:

- Вот мама.
- Киса (кошка) ест (ням-ням).
- Мама, на (дай).
- Ляля сидит.
- Папа спит (бай-бай).

5-6 лет:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови их по образцу:

- стул – стулья
- заяц – зайцы
- слон – слоны
- кошка – кошки

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа дательного падежа.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, кому дашь еду (подарок):

- кошке (молоко)
- зайцу (морковку)
- маме (цветы)
- медведю (мед)

3.3. исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы:

- откуда прыгнула кошечка (с дивана)
- куда положили карандаш (в коробку)
- откуда взяли книгу (из шкафа)
- куда укатился мяч (под стол)

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что это и какого цвета:

- флажки красные
- кофта желтая
- цветочек синий
- яблоко зеленое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

- посуда
- животные
- одежда
- семья
- обувь
- мебель

3.6. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови предметы и их части:

- человек
- машина
- кукла
- одежда

3.7. *Исследование существительных, обозначающих название профессий.*

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий ты ни них видишь?

- врач
- продавец
- повар
- парикмахер
- воспитатель

3.8. *Исследование глагольного словаря.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-действия:

- пять действий ребенка, которые он выполняет в течение дня
- действия к профессиям
- кто как ест (курица, кошка, собака)
- слова-действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...)

3.8. *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Назови как можно больше слов-признаков:

- цвет (шесть основных цветов, черный и белый)
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное)
- форму (круглый, квадратный, треугольный)

2.1. *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом*

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- мяч – мячик
- кошка
- белка
- собака
- заяц

3.3 *Образование названий детенышей.*

Педагог: Скажи, как называют деток:

- кошки
- утки
- гуся
- зайца
- лисы

6-7 лет:

3.1. *Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.*

Педагог: Я назову один предмет, а ты назови много:

- ухо – уши
- дерево – деревья
- лист – листья
- воробей – воробьи

3.2. *Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.*

Педагог: Посмотри на картинки. скажи, чем ты рисуешь:

- карандашом
- мелом
- ручкой
- кистью

3.3. *исследование употребления предложно-падежных конструкций.*

Педагог: Посмотри на картинки. ответь на вопросы:

- где стоит машина (около дома)
- где летает бабочка (над цветком)
- от кого убегает мышка (от кошки)
- куда подходят мальчики (к дому)

3.4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Посмотри на картинки. скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы:

- красные ягоды
- синее одеяло
- желтые листья
- голубые глаза

3.5. Исследование употребления существительных с числительными.

Педагог: Посмотри на картинки. что на них нарисовано?

- Один, одна – утка, гусь, дом.
- Два, две – кошка, заяц, яблоко.

3.6. Исследование предметного словаря.

Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:

- пальцы
- живот
- спина
- брови
- грудь
- ноги

3.7. Исследование существительных, обозначающих части предметов.

Педагог: Посмотри на картинки. какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы?

- одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс)
- детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)

3.8. Исследование существительных, обозначающих название профессий.

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий на них изображены?

- фотограф
- почтальон
- строитель
- птичница
- библиотекарь

3.9. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Ответь на вопросы:

- кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц)
- кто как голос подает? Кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь)
- что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий)
- что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер – подобрать по два-три слова-действия по предъявленным картинкам)
- что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)

3.10. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-признаки:

- цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)
- качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый)
- форму (овальный, четырехугольный)

3.11. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- шкаф
- ваза
- миска
- береза
- ухо

3.12. Образование названий детенышей.

Педагог: Скажи, как называют детенышей:

- зайца
- волка
- белки
- собаки
- медведя

3.13. Образование приставочных глаголов

Педагог: Образуй как можно больше слов-действий от слов:

- ходить
- лететь
- ехать

Раздел 4. Мелкая моторика 4-5 года, 5-6 лет, 6-7 лет

4.1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
- Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

4.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).
- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).
- «Игра на пианино».
- Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот).
- Кулак – ребро – ладонь.

Раздел 4. Высшие психические функции

4.1 Определение одной лишней картинку из ряда картинок (Четвертый лишний)

4-5 лет: далекие по лексической теме предметы

5-6 лет: близкие по лексической теме предметы

6-7 лет: близкие по лексической теме предметы

4.2 Складывание картинок из частей

4-5 лет: 2-4 части

5-6 лет: 4-6 частей

6-7 лет: 6-8 частей

4.3 Назвать спрятанную картинку (предмет) из ряда картинок (предметов) (Чего не стало)

4-5 лет: до 4 картинок (предметов)

5-6 лет: до 6 картинок (предметов)

6-7 лет: до 8 картинок (предметов)