

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «24» сентября 2024г.

№ 2-ДПОУ

Заведующий ГБДОУ №48

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ Е.С.Сидельникова

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «По дороге азбуке» (социально-педагогической направленности)
для детей 5-7 лет

Срок реализации программы

1 год

Разработчик:

Красавцева Кристина Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г.Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе Программы развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Образовательная система «Школа 2100»). Научные руководители – доктор психол. наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н.Бунеев.

Разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность мГБДОУ № 48:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» (СП 3.1/2.4.3598-20).

5. Устав ГБДОУ № 48

8. Положение о платных образовательных услугах ГБДОУ №48.

Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 1-4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100» и тетради «Наши прописи» (1 и 2 части).

Программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Актуальность: программа ориентирована на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

Также проводится работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Создать развивающую среду.
2. Охранять и укреплять здоровья дошкольников, развивать их двигательную культуру.
3. Разработать содержания, обеспечивающее развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.
4. Формировать опыт самопознания.
5. Развитие устной речи детей:
6. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:
 - развитие умения внимательно слушать сообщения воспитателя и детей;
 - поощрение намерения ребёнка высказаться;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

7. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

-выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;

-выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;

-создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);

-развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;

-выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Занятия проводятся по данной программе разработанной на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Диагностика детей проводится по системе Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеев «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)».

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в

соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Возрастные особенности детей 5– 7 лет.

К 5-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его

представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую

очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 октября по 31 мая. Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Занятия проводятся в форме непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 минут или 1 час, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Для реализации программного содержания используются УМК:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников от 5 до 6 (7) лет, Часть 3-4. – М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования РФ.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2010

Учебный план

Предмет	Кол-во часов в неделю
Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.	0,5
Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.	0,5
Ознакомление с окружающим миром	1
Итого:	2

Ведущим методическим приёмом на занятиях выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Ознакомление с окружающим миром, развитие элементов логического мышления.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

(Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4,
авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Одним из **ведущих направлений работы** при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

1. Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого **круга познавательных задач** в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).

9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости -мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- читать слоги и слова;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

(Пособия, «Наши прописи», ч. 1 и 2,

авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

При подготовке детей к письму педагог организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты; б)
- штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Ознакомление с окружающим миром

(Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2,

авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Цель курса - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.

2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.

3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.

4. Помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.

5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.

6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.

7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

1. актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);

2. совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);

3. закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);

4. подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Предметное содержание

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении

животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

К концу года дошкольники знают:

- основные признаки города и села;
- виды общественного транспорта;
- профессии людей;
- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- строение своего тела и назначение частей тела;
- особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
- о жизни животных, растений;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- различать и называть грибы и ягоды;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
«По дороге к азбуке» (3, 4 ч.) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова(развитие
речи и подготовка к обучению грамоте)
16 часов (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
октябрь			
1.	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	0,5	октябрь
2.	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	0,5	октябрь
3.	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	0,5	октябрь
4.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	0,5	октябрь
ноябрь			
5.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	0,5	ноябрь
6.	Звук [У]. Гласные буквы и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений	0,5	ноябрь
7.	Звуки [М] , [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	0,5	ноябрь
8.	Звуки [Н] , [Н']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	0,5	ноябрь
Декабрь			
9.	Звуки [П] , [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	0,5	декабрь
10.	Звуки [Т] , [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных	0,5	декабрь
11.	Звуки [К] , [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	0,5	декабрь
12.	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	0,5	декабрь

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
Январь			
13.	Звуки [Ф] , [Ф']. Определение положения звука в слове.	0,5	январь
14.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	0,5	январь
15.	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков	0,5	январь
16.	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	0,5	январь
Февраль			
17.	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ слогов и слов.	0,5	февраль
18.	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	0,5	февраль
19.	Звуки [Л] , [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	0,5	февраль
20.	Звуки [В] , [В']. Обучение диалоговой речи	0,5	февраль
Март			
21.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	0,5	март
22.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	0,5	март
23.	Звуки [Б] , [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	0,5	март
24.	Звуки [Д] , [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	0,5	март
Апрель			
25.	Звуки [С] , [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи	0,5	апрель
26.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	0,5	апрель
27.	Звуки [Г] , [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	0,5	апрель
28.	Звуки [З] , [З'] . Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова.	0,5	апрель
Май			
29.	Звуки [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов	0,5	май

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
30.	Звуки [Ж]. Расширение словарного запаса.	0,5	май
31.	Звуки [Р], [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	0,5	май
32.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	0,5	май

**Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
«Наши прописи» (1, 2 ч.) (подготовка
к обучению письму)16 часов (1 раз в
неделю)**

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	
октябрь			
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	0,5	
2.	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	0,5	
3.	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	0,5	
4.	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	
ноябрь			
5.	Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	0,5	
6.	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	0,5	
7.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	0,5	
8.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	0,5	
декабрь			
9.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	
10.	Буква Т. Обведение по контуру.	0,5	
11.	Буквы К . Штриховка в разных направлениях	0,5	
12.	Буква Х. Развитие связной речи.	0,5	
январь			
13.	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	
14.	Буква Ё. Штриховка в разных направлениях.	0,5	
15.	Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	
16.	Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	0,5	
февраль			
17.	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	0,5	
18.	Буква Е. Обведение и раскраска заданных	0,5	

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
	контуров.		
19.	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	0,5	
20.	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	0,5	
март			
21.	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	0,5	
22.	Буква Щ. Обведение по контуру.	0,5	
23.	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	0,5	
24.	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	0,5	
апрель			
25.	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	0,5	
26.	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	0,5	
27.	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	
28.	Буква З. Штриховка в разных направлениях	0,5	
май			
29.	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	0,5	
30.	Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	0,5	
31.	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	0,5	
32.	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	0,5	

Ознакомление с окружающим миром
«По дороге к Азбуке» (1, 2 ч.) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова 32 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема уроков	Кол - во часов	
октябрь			
1.	Знакомимся с нашими героями. Игрушки	1	
2.	Части тела	1	
3.	Осень	1	
4.	Овощи. Фрукты	1	
ноябрь			
5.	Геометрические фигуры	1	
6.	Загадки описания	1	
7.	Дом. Мебель	1	
8.	Электрические приборы	1	
декабрь			
9.	Семья	1	
10.	Посуда	1	
11.	Рабочие инструменты	1	
12.	Головные уборы. Одежда. Обувь	1	
январь			
13.	Зима	1	
14.	Звери	1	
15.	Домашние животные	1	
16.	Птицы	1	
февраль			
17.	Животные жарких стран	1	

18.	Рыбы	1	
19.	Хлебные изделия	1	
20.	Молочные продукты	1	
март			
21.	Мясные продукты	1	
22.	Магазин	1	
23.	Наземный, водный, воздушный транспорт	1	
24.	Город, почта	1	
апрель			
25.	Театр. Музыкальные инструменты	1	
26.	Весна	1	
27.	Профессии	1	
28.	Лес, деревья. Плоды, семена	1	
май			
29.	Полевые и садовые цветы	1	
30.	Грибы	1	
31.	Насекомые	1	
32.	Ягоды. Лето	1	

**Учебный план по платной образовательной услуге
«По дороге к азбуке» под редакцией Кисловой Т.Р**

Тип непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Вид НОД	Кол-во занятий			Программно-методическое обеспечение
		неделя	месяц	год	
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Подготовка к обучению письму.	2	8	64	<p>1. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет).</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет).</p> <p>4. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет).</p> <p>5. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет).</p> <p>6. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.</p> <p>7. «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников 5-6 лет в 1-2 часть, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина.</p>

Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.
6. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2010. – 128 с.
7. «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников 5-6 лет в 1-2 часть, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012.
8. Диагностика «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)», сборник для дошкольников, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина. – М.: Баласс; 2013.