

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Е.С.Сидельникова
приказ от 29.08.2024 г. № 143 - О

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №48
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

(в рамках работы логопедического пункта на 2024-2025 учебный год)

(на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ Детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед:
Чернявская Виктория Ивановна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание	Стр.
Раздел I. Целевой раздел	3-13
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3-4
1.3. Нормативно-правовая база, принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.4. Целевая группа. Направления деятельности. Общие положения о работе логопедических пунктов для детей с ФНР.	6-8
1.5. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.	8-9
1.6. Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет.	9-11
1.7. Целевые ориентиры	11-12
1.8. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	12-13
Раздел II. Содержательный раздел	13-25
1. Здоровьесберегающие технологии, формы работы, структура, содержание, задачи коррекционных занятий.	13-20
2. Взаимодействие, планы работы с родителями, воспитателями, специалистами, социумом.	20-25
Раздел III. Организационный раздел	25-44
1. Учебный график.	25
2. Перспективное планирование по формированию фонематических представлений, анализа и синтеза;	25-29
3. Перспективное календарно-тематическое планирование.	29-32
4. Перспективное тематическое планирование, перечень интерактивных игр ресурса «Мерсибо».	33-34
5. Перспективное планирование коррекционной индивидуальной работы по преодолению ФНР.	34-36
6. Организация предметно-развивающей среды. Заключение.	36-42
7. Программно-методическое обеспечение.	42-43
IV. Приложения	44-48
1. Паспорт логопедического кабинета.	44
2. Перечень документации учителя-логопеда.	44
3. Рекомендованный перечень пособий, литературы (для пополнения картотеки)	45-48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта является нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Общеразвивающего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, определяющим содержание, объём, структуру коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа «Коррекция фонетического недоразвития речи» составлена на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций. В частности: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа по коррекции развития речи обеспечивает планирование и реализацию коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда, с целью устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет (подготовительного к школе возраста) с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада. Освоение программы осуществляется в соответствии с возрастными параметрами и индивидуальными особенностями детей. При планировании логопедической работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности роста и развития детей, гибко выстраивается педагогический процесс: график ООД (основной образовательной деятельности), нагрузка на занятиях, приёмы работы учителя-логопеда.

Сроки и реализация программы:

Сентябрь – первая половина сентября - обследование детей, оформление документации.

Со второй половины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С 15 мая – экспресс – обследование речи детей + оформление документации на следующий учебный год.

С 1 июня – повторение пройденного материала + связная речь.

Срок реализации программы - 1 год (2024-2025 учебный год)

1.2. Цели и задачи

Цель Программы - обеспечение планирования коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда, обеспечение системы средств и условий с целью устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада, создание оптимальных условий для формирования полноценной фонетической системы языка, своевременного и полноценного личностного развития дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ФНР решаются следующие задачи:

1. Провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления детей с ФНР и своевременного предупреждения речевых нарушений.

2. Осуществить реализацию коррекционно – развивающего процесса:
 - скорректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения у детей 6–7 лет;
 - развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
 - развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале корригируемых звуков);
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
4. Способствовать развитию психических функций (мышление, образная, оперативная память, слуховое и зрительное внимание), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Анализировать результативность логопедической работы.
6. Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ.
8. Осуществлять сотрудничество со специалистами Территориальной Медико-Психолого-Педагогической Комиссии.

1.3. Нормативно-правовая база. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №48 и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) от 28.12.2022 № 71847;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) и коррекционно - развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.»
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (Утверждено Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 6 августа 2020г.)
- Положение о работе логопедического пункта для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению;
- принцип учёта ведущего вида деятельности;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;

1.4. Целевая группа. Направления деятельности. Общие положения о работе логопедических пунктов для детей с ФНР.

Целевая группа логопедического пункта: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП), испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с речевым заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР). Логопедические пункты в государственных образовательных учреждениях, реализуют Федеральную образовательную программу дошкольного образования, создается с целью коррекции нарушения фонетического стороны речи (произношения отдельных звуков) у детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Логопедический пункт открывается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей речевым заключением ФНР (нарушение произношения отдельных звуков) и существует до достижения необходимых результатов коррекционной работы. Открытие и закрытие логопедического пункта осуществляется приказом ГБДОУ при наличии в штатном расписании вакантной ставки специалиста.

Направления деятельности:

- Диагностическое
Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением ФНР); Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно -развивающих программ (методик) в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития (ФНР), трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ООП (ФНР),
- Консультативное (разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-методическое (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель ГБДОУ.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей старшей и подготовительной к школе групп ГБДОУ (приоритет при комплектовании группы отдается детям подготовительного возраста). Комплектование логопедического пункта осуществляется учителем-логопедом ГБДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

На логопедический пункт зачисляются дети в возрасте 5-7 лет имеющие речевое заключение ФНР (фонетическое недоразвитие речи). Наполняемость группы 25 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Длительность пребывания детей в группе — 1/2 учебного года. В исключительных случаях срок пребывания ребенка на логопедическом пункте может быть продлен. Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дети выводятся из логопедического пункта ТМППК по мере исправления нарушений произношения. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

В конце апреля проводится предварительный приём детей на логопедический пункт по итогам обследования учителем – логопедом ГБДОУ, в начале сентября происходит контрольное обследование речи детей, оформление единой речевой карты на весь учебный год, оформление документации. Приём и выпуск детей оформляется отдельными протоколами по единой форме.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

1.5. Нормативно-правовое определение термина «особые образовательные потребности» (ООП). Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящие или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, свистящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка);
- отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие [с], [з], [ц] заменяются звуками [т], [д] (собака — «тобака», зайка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук [р] искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

1.6. Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет.

(Подготовительная к школе группа)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФОП ДО целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФОП ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ, с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, обладает большим словарным запасом (3, 5 тыс. слов) может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1.8. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА «Речевое развитие»:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
 - владеет речью, как средством коммуникации, использует формулы речевого этикета;

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - демонстрирует богатый словарный запас
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, использование всех союзов и предлогов, обобщающих слов, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- *Комплексная подготовка к чтению и письму:*
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы;
 - развитие графомоторных навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Здоровьесберегающие технологии, формы, структура, содержание, задачи коррекционных занятий.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Данная РП разработана для реализации её в условиях детского сада общеразвивающего вида, не имеющего в своей структуре специализированных групп – логопункте. Таким образом, в сетке ООД (основной образовательной деятельности) не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и групповой деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которую учитель-логопед включает в общую сетку ООД.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся со второй половины сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных и физкультурных. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях и консультациях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

- **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- логопедический самомассаж лица и рук;
- физминутки
- элементы фонетической ритмики;
- нейропсихологические упражнения;

- **Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий.**

Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- **Формы работы**

В соответствии с ФОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

При организации ООД используются следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- занятия в микрогруппах;
- индивидуальные коррекционные занятия;

В соответствии с СанПин и возрастными особенностями детей продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут, продолжительность индивидуальных занятий - 10-15 минут (может варьироваться до 20-ти минут, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка). Для занятий в подгруппах и микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии:

- с образовательными программами, отвечающими требованиям ФГОС и ФОП ДО;
- с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- с календарным планированием коррекционно-развивающей деятельности;
- с учётом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые);
- с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, динамики развития, индивидуальных результатов коррекционно-развивающей работы;

- **Структура коррекционных занятий:**

1. Организационный момент: настрой на занятие, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики рук.
2. Непосредственно коррекционная деятельность.
3. Итог.

- **Индивидуальные логопедические занятия.**

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

- **Задачи и содержание индивидуальных занятий (с учётом этапа коррекционной работы).**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

- **Структура индивидуального логопедического занятия.**

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

- **Подгрупповые (микрогруппы) логопедические занятия.**

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Для занятий в подгруппах (микрогруппах) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Учитель-логопед может организовать как простой диалог для тренировки произносительных навыков, так и упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения (как правило, от 2 до 5 чел.).

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя – логопеда, в зависимости от достижений ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий — закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

- **Задачи подгруппового логопедического занятия.**

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

- Развитие психических функций (память, внимание, мышление).

Состав детей в подгруппах в течение месяца может периодически меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка, нерегулярным посещением занятий и т. п.

Нужно отметить, что для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль:

- регулярных занятий;
- участия родителей и воспитателей в коррекционном процессе;

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей учебной деятельности, т. е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности, умение взаимодействовать в коллективе.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда, воспитателей, приоритеты родителей и воспитателей: моторный праксис, звукопроизношение, фонематические процессы, языковой анализ, психологическая база речи, обогащение и активизация словаря, развитие связной речи, лексико-грамматическое развитие.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей: с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) дошкольников.

Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Расширять репертуар собственных и чужих эмоций;</p> <p>Учить и развивать понятия и осознание социальных понятий и норм;</p> <p>Учить и развивать осознанию своего положения в системе отношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Формировать и развивать стремление в тех видах деятельности, которые он выполняет;</p> <p>Формирование и развитие дружеских отношений со</p>	<p>-игровые ситуации</p> <p>-инсценировки</p> <p>-беседы</p>

	<p>сверстниками; Формирование и развитие гендерных моделей поведения; Развитие навыков самообслуживания; воспитание правильного отношения к труду; первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуму, природе. Формировать элементарные представления о правилах безопасности.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать произвольность психических функций: память, внимание, мышление. Развивать зрительное и пространственное восприятие; Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать абстрактное мышление. Учить умению выстраивать логическую цепочку рассуждений и делать простые выводы. Развивать логическое мышление, операции сравнения и анализа. Развивать умение планировать и организовывать собственную деятельность, как предпосылку к формированию учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению;:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах, фразах, стихах и т. - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - кинезиологические игры - работа с буквами, фигурами

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольную регуляцию поведения, способность проявлять настойчивость и преодолевать трудности; -учить организовывать рабочее пространство; - учить работать по готовому алгоритму; -учить планировать свою деятельность, с учётом понимания целей и задач (при помощи взрослого); -учить качественно оценивать свою работу, способность исправлять ошибки и корректировать свою деятельность при помощи взрослого; -учить задавать вопросы и обращаться за помощью, с целью организации своей деятельности; <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память, конструктивный праксис и мелкую моторику .</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать и развивать интерес и желание к занятиям музыкой, изобразительным искусством, театральной деятельностью;</p> <p>Формировать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;</p> <p>Поддерживать участие в праздничных программах, культурно-досуговых мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, пении -театрализованные игры - дидактические игры и упражнения -штриховки
Физическое развитие	<p>Совершенствование силы, ловкости, гибкости, координации движений;</p> <p>Развивать осознанность положения тела, осваивать более сложные двигательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки -элементы фонетической ритмики -штриховки, обводки и др.

	навыки; Формировать и развивать осознанное и качественное выполнение графических движений (подготовка к письму); Формирование понятий о здоровом образе жизни, видах спорта, физической активности;	
--	---	--

2. Взаимодействие с родителями, воспитателями и специалистами.

2.1. Взаимодействие с родителями.

Успех в преодолении речевых недугов у детей в дошкольном учреждении в условиях логопункта определен в сотрудничестве учителя-логопеда с родителями.

Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности.

Учитель-логопед должен активно сотрудничать с родителями и использовать многообразные и специфические формы совместной работы.

Главная цель этих мероприятий:

1. Осуществление преемственности в деятельности ДООУ и семьи.
2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Оказание своевременной помощи.
4. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Вся работа проводится по следующим направлениям:

1. Отчеты по итогам обследования речи детей.
2. Коррекционно-логопедические практикумы.
3. Пропаганда логопедических знаний.

Основные направления сотрудничества с родителями реализуются через следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- выступления на собраниях для родителей;
- оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
- посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
- тематические консультации (индивидуальные);
- тематические семинары – практикумы;
- библиотека для родителей.

Так, на консультациях по результатам стартовой диагностики рассказать родителям о том, что формирование правильной речи у детей – это сложный процесс, что ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль над речью окружающих и собственной.

Объяснять родителям, что формирование речи происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослым. Ребенку необходима речевая практика, которая зависит от нормального социального окружения ребенка с первых дней его жизни.

Речевые нарушения, как правило, задерживают общее развитие ребенка, поэтому в коррекционный процесс необходимо своевременно включать комплекс мер медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Объяснять родителям, что своевременное медикаментозное лечение способствует стимуляции речевой активности детей.

Одной из наиболее эффективных форм совместной работы является периодическая отчетность перед родителями по результатам коррекционных занятий с детьми (родительские собрания, индивидуальные консультации). Так же эффективно приглашать родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения. На таких занятиях предусматриваются упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводятся игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти.

Такие мероприятия позволяют убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей.

Кроме того, фонетическое нарушение речи часто сопровождается разнообразными нарушениями моторики. Помогая, родителям нормализовать моторную деятельность детей на занятиях, показывать разнообразные игры по развитию тонкой моторики, а так же проводить на эту тему разнообразные консультации, помещая информацию в специально оформленных речевых уголках в старших и подготовительных группах ДООУ.

На тематических консультациях выступать перед родителями с теоретическими докладами по характеристике речевых проблем, по нормам речевого развития в онтогенезе, а так же давать практический материал по методам коррекции речевых нарушений.

Для родителей, чьи дети посещают логопедический пункт, учитель-логопед проводит индивидуальные консультации, на которых знакомит взрослых с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетрадях детей. Все тетради воспитанников, предназначенные для индивидуального коррекционного обучения, оформляются аккуратно и в доступной форме. Кроме этого, учитель-логопед выступает на родительских собраниях в средних и старших. Важно регулярно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка; вести консультативно-информационную работу с родителями, которая включает: оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов с практическими советами по развитию детей и решению важных проблем их воспитания. Эффективность взаимодействия логопеда с родителями и воспитателями обусловлена индивидуализированным подходом к данной работе.

2.2. План работы с родителями.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) заключаются договора с родителями для зачисления ребёнка в логопедический пункт.

1. Выступление на родительских собраниях в группах (сентябрь- октябрь).
2. Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей (в течение года).
3. Организационное собрание для родителей детей, посещающих логопедический пункт для детей с ФНР — два раза в год (I полугодие — сентябрь (октябрь), II полугодие — январь).
4. Индивидуальные консультативные занятия с детьми, посещающими логопедический пункт для детей с ФНР, в присутствии родителей — еженедельно по средам в вечернее время (с 17.30 – 19.00)

5. Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей, по приглашению логопеда) — среда с 17.30 до 19.00;
6. Индивидуальные консультации для родителей в присутствии детей о приёмах развития речи детей в домашних условиях — среда с 17.30 до 19.00
7. Итоговое родительское собрание для родителей детей, посещающих логопедический пункт для детей с ФНР — два раза в год (I полугодие — январь, II полугодие — май).
8. Участие в проведении «Дня открытых дверей ГБДОУ» (апрель, май).
9. Размещение на сайте ГБДОУ консультаций о закономерностях, особенностях речевого развития, по различной тематике, касающейся речевого развития детей (ежемесячно);

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований таких педагогов, как воспитатели и специалисты, возможно преодоление имеющихся у детей речевых дефектов.

Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями и через индивидуальные тетради детей, посещающих коррекционные занятия.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы. Так, например, у ребенка—шипящие звуки находятся на этапе автоматизации. На математике воспитатель предлагает посчитать только ту посуду, в названии которой есть звук [Ш] – поварешки, чашки, ложки.

У другого воспитанника—свистящие и шипящие звуки—на этапе дифференциации. Поэтому во время одевания детей на прогулку, он может перечислить, какую одежду одевает (надевает шапку, застегивает шубу, завязывает шарф, надевает шерстяные носки, варежки). На занятии по звуковой культуре речи каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (например, лото «Зоопарк» по теме «Дикие животные», мини-игра «Времена года» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»).

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической, в играх и упражнениях «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадайте».

Для того чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разнообразных рассказов. Ребенку предлагаются интересные виды работ:

- ✓ "Сравним два предмета", чем похожи, чем отличаются? (самолет - ласточка).
- ✓ "Давай опишем игрушку, предмет".
- ✓ Придумывание рассказа по плану.

Полезны игры, развивающие описательную речь:

- ✓ "Угадай-ка" узнай предмет по описанию.
- ✓ "Небылицы".
- ✓ "Мое любимое животное".
- ✓ "Как передвигаются животные?".

При обучении рассказыванию уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Используются задания с известными чистоговорками и поэтическими произведениями – диалогами и стихами, которые насыщены изучаемыми звуками, занимательны и доступны, и, кроме того, многообразны по интонационным характеристикам (вопросительным и восклицательным).

Задания на составление чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, чувства созвучия, рифмы. Дети обычно с увлечением воспринимают просьбу педагога сочинить или исправить чистоговорки или стихи, которые почему-то не получаются у персонажей сюжета. Сначала они подсказывают отдельные слова и рифмы, а затем – целые фразы.

Развитие связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений.

Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.)

Кроме того, попутно решаются задачи нравственно-эстетического воспитания детей.

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Обогащению словаря ребенка новой лексикой, в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений способствуют такие дидактические игры и задания, как: «Скажи наоборот», «Кто где живет?», «У кого что?», «Чьи детки?», «Чей хвост?», « Скажи правильно», "Повтори за мной", "Какое слово убежало?", "Почемучка", "Один - много", «Назови ласково».

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности — при лепке, рисовании, ручном труде.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Работая с детьми по тетрадам, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые он еще не может сказать.

Частый повтор слов с поставленными звуками вызывает интерес у ребенка, и он начинает активно искать знакомые слова и звуки в окружающем мире и привлекает к этому занятию других детей и родителей.

2.4. Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед, сопровождая детей в непосредственной образовательной деятельности решает следующие задачи:

- 1.Развивать у детей чувство ритма, владение собственным телом;
- 2.Развивать координацию движений;
- 3.Развивать голос, тембр голоса и модуляции;
- 4.Развивать мелкую и речевую моторику;
- 5.Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание;
- 6.Развивать способности ориентироваться в пространстве;
- 7.Вырабатывать четкие, координированные движения во взаимосвязи с речью;
- 8.Развивать фонематический слух, просодические компоненты речи;
- 9.Формировать навыки релаксации;
- 10.Развивать и корректировать темпо-ритмические движения.

2.5.Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

Совместно с инструктором по физической культуре учитель-логопед, сопровождая детей в основной образовательной деятельности решает следующие задачи:

- 1.Развивать речь посредством движений, пространственных и временных представлений;
- 2.Развивать ориентировку в пространстве.
- 3.Изучать разные свойства материалов, названия предметов;
- 4.Развивать различные виды познавательной деятельности;
- 5.Управлять эмоциональной сферой ребенка.

2.6.План работы с воспитателями и специалистами.

1. Информировать воспитателей о:
 - результатах обследования;
 - о динамике в речевом развитии детей;
 - о методах и приёмах автоматизации сформированных умений и навыков;
2. Оказание помощи воспитателям и специалистам консультациями по мере необходимости, а так же по вопросу методических рекомендаций по проведению артикуляционной гимнастики, упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук, подбору игр и упражнений по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков и др.
— среда с 17.30 до 19.00, при проведении воспитателями НОД в группе.

4. Приглашать воспитателей и специалистов на логопедические занятия для практического знакомства с методами и приёмами коррекционной работы.
5. Оказывать помощь воспитателям и специалистам в подборе литературы, материала для занятий и утренников.

2.7. Взаимодействие с социумом.

1. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
2. Сетевое взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 47 Фрунзенского района;
3. Взаимодействие с библиотеками Фрунзенского района.

III. Организационный раздел.

1. Учебный график

Дни недели	Часы работы	Индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в ООД, при проведении режимных моментов, оформление документации	Подгрупповые занятия. Сопровождение детей в режимных моментах, ООД, оформление документации	Диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации педагогов и родителей.	Итого
Понедельник	9.00-13.00	3 часа 30 минут	30 минут	-	4 часа
Вторник	9.00-13.00	3 часа 30 минут	30 минут	-	4 часа
Среда	15.00-19.00	-	2 часа 30 минут	1 час 30 минут	4 часа
Четверг	9.00-13.00	3 часа 30 минут	30 минут	-	4 часа
Пятница	9.00-13.00	3 часа 30 минут	30 минут	-	4 часа
Итого:	20 часов	14 часов	4 часа 30 мин	1 час 30 минут	20 часов

2. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	III	Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).

		Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец).	
	IV	Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец).	
		Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец).	
Октябрь	I	Звук [п]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец).	
		Звук [т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец).	
	II	Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец).	
		Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец).	
	III	Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец).	
		Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец).	
	IV	Определение первого ударного гласного звука в словах.	
		Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	
	Ноябрь	I	Звук [м]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец).
			Звук [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).
II		Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.	
		Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	
III		Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме.	
		Определение наличия звука[...]в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).	
IV		Определение последнего звука в слове.	
		Определение первого и последнего звука в словах.	
Декабрь		I	Определение наличия звука [...]из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)
			Придумывание слов, начинающихся со звука[...] (со

		звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)
	II	Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) Придумать слово со звуком[с].
	III	Определение наличия звука в слове. «Украсим ёлку» картинками, в названии которых есть звук Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).
	IV	Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).
Январь	II	Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).
Январь		Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец).
	III	Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец).
		Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец).
	IV	Звук [п]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец).
		Звук [т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец).
Февраль	I	Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец).
		Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец).
	II	Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец).
		Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец).
	III	Определение первого ударного гласного звука в словах. Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.
	IV	Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву».
		Выделение [п, т, к] из слов. Играйка-1 (игра 7)
Март	I	Звук [м]. Выделение звука из слов.

		<p>Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Звук [н]. Выделение звука из слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).</p>
	II	<p>Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.</p> <p>Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.</p>
	III	<p>Определение первого и последнего звука в словах.</p> <p>Определение наличия звука [...]из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)</p>
	IV	<p>Определение наличия гласной [а], [о], [у], [и] в середине слова.</p> <p>Определение наличия звука [...]из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)</p>
	V	<p>Выделение звука [с] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Выделение звука [з] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).</p>
Апрель	I	<p>Выделение звука [р] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>
		<p>Выделение звука [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>
	II	<p>Выделение звука [ш] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>
		<p>Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).</p>
	III	<p>Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д.</p>
		<p>Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).</p>
	IV	<p>Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах (начало, середина, конец).</p>
		<p>Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).</p>
Май	I	<p>Определение наличия и места звуков [з], [ж] в словах (начало, середина).</p>
		<p>Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р'] в начале, середине, конце слова).</p>
	II	<p>К каждому звуку слова придумать новое слово (сок = сова + озеро + кот) и т.д.</p>
		<p>Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.</p>
	III	<p>Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д.</p>
		<p>Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.</p>
	IV	<p>Определение последнего звука в словах. Составление из</p>

	этих звуков нового слова (пол + пила + ток = лак) и т.д.
	Составление цепочек слов (например: слон — носорог — кран — нос) и т.д.

3. Перспективный календарно-тематический план логопедической работы по преодолению ФНР.

<i>лексика</i>		<i>Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение</i>	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Развитие фонематического анализа, синтеза, слухового внимания</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>
<i>Месяц, дата</i>	<i>Лексические темы</i>					
СЕНТЯБРЬ I - II (11-15)	Обследование состояния речи детей.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. (артикуляционная гимнастика) - Работа над речевым дыханием.	-Работа над односложными словами со стечением согл-х в начале слова. -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согл-х в начале слова. Упражнения: -Определение самого короткого/длинного слова из ряда предложенных; -Определение похожих по звучанию слов;	-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. -Определение наличия, места звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») - на материале изученных (отрабатываемых) звуков. -Знакомство с гласными и согласными звуками. -Определение похожих	-Отработка падежных окончаний им. сущ-х ед. числа. -Преобразование сущ-х в и.п. ед. ч. во мн. число. - Образование сущ-х с ум.-ласкательными суффиксами по лексическим темам. (Игра: «Большой - маленький»),	-Составление простых распр. предложений. -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. -Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы. -Обучать составлению рассказа по серии картинок. -Составление различных типов сложноподчи-
	III (16-20)					
IV (23-27)	Мой любимый детский сад! (труд прачки, уборщицы, завхоза, охраны)	-Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	-Проговаривание слов разной слоговой структуры с прохлопыванием			
V (30-4.10)	Откуда к нам хлеб пришёл?					
ОКТАБРЬ I (07-11)	Овощи и фрукты. (Труд людей в лесах и полях)	Упражнения: -пропевание глас-				

II (14-18)	«Осень в лесу. Ягоды и грибы.»	ных, согласных, слогов на одном выдохе;	-Повторение ритмических рядов (игра «Дятел»)	по звучанию слов «какое слово лишнее?»;	«Назови ласково»)	ненных предложений с союзами и союзными словами.		
III (21-25)	Золотая осень. «Деревья и кустарники»	-дутьё на различные предметы, мыльные пузыри;					- Согласованное числительного ДВА и ПЯТЬ с существительными	-Работа над диалогической речью.
IV (28-01)	«Перелётные птицы».	-						<u>Задания:</u>
НОЯБРЬ I (04-08)	«Я и моя семья».	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.						-составление предложений из предложенных слов;
II (11-15)	Домашние питомцы. (мои, экзотические).						(Игра: «Одного», «Сосчитай до 5» (с мячом)	-составление описательных рассказов по схемам;
III (18-22)	Мой дом. Дома СПб. Труд строителя, архитектора	-Постановка и первоначальное закрепление не правильно произносимых звуков в начале, середине и конце слова, в стечении согласных..						-
IV (25-29)	Комнатные растения.							«что общего и чем отличаются?»
ДЕКАБРЬ I (02-06)	Здравствуй, зима!							«продолжи предложение»
II (09-13)	Мы растем здоровыми!							
III (16-20)	Зимние забавы.							
IV (23-30)	Новогодний праздник.							
ЯНВАРЬ II (09-17)	Каникулярная неделя							
III	Народные про-							

(20-24)	мыслы.	Упражнения: -«Дятел» (отстукивание ритмов); - рассказывание стихотворений сопряженно с движением; -Работа над двухсложными словами без стечения согласных, выразительностью речи. -Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.					
IV (27-31)	Блокада. Страницы истории.						- Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные».
ФЕВРАЛЬ I (03-07)	Необычные животные (зоологический музей.)						-Согласование сущ-х с притяж. местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.
II (10-14)	Транспорт. ПДД. Безопасность на дорогах.						-Согласование сущ-х с числительными.
III (17-21)	День Защитника Отечества.						- Образование названий детенышей животных.
IV (24-28)	Бытовые приборы. Правила безопасности.						- Образование притяж.
МАРТ I (03-06)	Международный женский день..						
II (11-14)	Весна в городе.						
III (17-21)	Весна в лесу.						
IV (24-28)	Неделя культуры детям. (27.03) Эмоции.						
АПРЕЛЬ I (31-04)	Земля и её обитатели.						
II (07-11)	Космическое путешествие.						

	шествие.					
III (14-18)	Книж- кина не- деля. 23.04					прил-х, образова- ние относи- тельных прилага- тельных от сущ- ных.
IV (21-30)	Наша Родина- Россия.					
МАЙ I (05-08)	«День победы» .					
II (12-16)	Весен- ний СПб и приго- роды.					
III (19-23)	«До свида- ния, детский сад! Школь- ные при- надлеж- ности».					
IV (26-30)	С Днём рожде- ния, люби- мый го- род!					
ИЮНЬ I 02 -06	Здрав- ствуй, лето!	Игры и упражнения по звуковой культуре речи, на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, развитие связной речи.				
II 09-13	Летние забавы.					
III 16-20	Неделя с эколята ми.					
IV 23-30	Цветы лета.					

С целью повышения эффективности результатов в **работе используются интерактивные** компьютерные технологии, помогающие заинтересовать детей: различные игры на развитие лексики, грамматики, мимики (ресурс «Мерсибо»), в индивидуальной работе и микрогруппах - игры на развитие воздушной струи, фонематических функций, автоматизации и дифференциации звуков; Так же в работе используется ресурс «Picasa».

(Данный вид работы отражён в ежедневном подгрупповом и индивидуальном планировании).

4. Перспективное тематическое планирование (перечень) интерактивных игр ресурса «Мерсибо».

Лексическая тема	Раздел	Название игры	Цели
Семья	Автоматизация р,рь	Корзинка для бабушки	автоматизация
		На все голоса	Автоматизация, развитие слухового внимания
	Автоматизация	Хорошие имена	Автоматизация Ш
8 марта	Дифференциация	«Мама наводит порядок»	Дифференциация Р/Л
Животные	Лексика	Мама, я тут!	Автоматизация ш,р..., закрепление названия детёнышей животных
	Грамматические категории	Художник рисует животных	Образование относительных прилагательных
Новый год	Автоматизация	Наряжаем ёлочку	Автоматизация звука Л
		Подарки от Дедушки Мороза	
Профессии	Автоматизация	Ателье	Автоматизация звука Л
Посуда		Дифференциация звуков ш/ж	
Город	Звуковой анализ	Рассели по этажам	Слоговой анализ
Весна	Лексика	«Что бывает весной»	
Зимующие птицы	Лексика	«Зимующие птицы»	Пополнение лексического запаса по теме
Рыбы, моря и океаны	Нахождение подобного предмета	«Дружная стайка»	Развитие зрительного внимания, автоматизация «Р» (сосчитай, повтори фразу)
Эмоции	(мимическая гимнастика / распознавание эмоций)	«Лицедеи»	

Индивидуальная работа, автоматизация

Звук	Раздел	игра	Тема	Цели
С	Автоматизация	«За стеклом»		
Ш	Автоматизация	Машки-Матрёшки	Семья, Народные промыслы	Закрепление Ш, развитие слухового/зрительного

				внимания и памяти
Р	Автоматизация	Со скоростью слова		Закрепление Р в словах
Р	Автоматизация	Приключения Буратино 1,2	Неделя театра	Закрепление Р в словах, предложениях
Л	Автоматизация	Приключения Колобка 1,2	Неделя театра	Закрепление Р в словах, предложениях
РАЗНЫЕ		ПОПУГАЙ		
Р	Автоматизация	Красивая Р	Эмоции Профессии(лоскутки)	Автоматизация в словах, развитие зрительного внимания
Р	Автоматизация	Слогодзнс	Эмоции	Автоматизация в слогах
Р,Л,Ль	Автоматизация	Болтушки-хохотушки	Эмоции Театр	Автоматизация в чистоговорках
Р	Нахождение подобного предмета(развитие внимания?)	«Дружная стайка»	Рыбы, моря и океаны	Развитие зрительного внимания, автоматизация «Р» (сосчитай, повтори фразу)
Р,Л,Ш,Ж,К	Звукопроизношение	«Таинственная картина»		Автоматизация, развитие мышления, активизация словаря
	Зрительное внимание	«Невнимательный художник»		Развитие зрительного внимания, мышления, ЛГСР,автоматизация звуков в связной речи (н, у сЛона не моЖет быть кРыльев и т.д.)

**5.ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ
ПУНКТЕ ГБДОУ №48
на 2024-2025 учебный год**

I.Подготовительный этап

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

6. Организация предметно-развивающей среды группы

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатством сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а

очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Учебно-дидактический материал
1.	Речевое развитие	Центр речевого развития: - Зеркало, стулья для занятий у зеркала. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

		<p>(вертушки, пособия на ниточках).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека материалов, игр, заданий для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, игры) - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. - Картотека словесных игр. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (гномики-звуковички, рыбка для определения места звука в слове, схемы определения гласного и согласного звуков, схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета). - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Логопедические альбомы для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка. - Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. - Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко- буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д. - Дидактические игры по звуковой культуре речи - Картотеки: «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения на развитие речевого дыхания и работа над силой голоса», «Предметные картинки со звуками [Р-Рь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С-Сь, З-Зь]». Материал по обучению рассказыванию на употребление глаголов. Составление рассказов по сюжетным
--	--	--

		картинкам. Мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
2.	Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики). - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). - Карточка загадок по лексическим темам
3.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные пазлы. - Массажные мячики «Ёжики» разных цветов. - Мяч среднего размера - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания. - Шаблоны для штриховок, обводок. (буквы, картинки по лексическим темам) и др.

- **Логопедические пособия для старших дошкольников, обеспечивающие реализацию рабочей программы по коррекции речи у детей на логопункте**

таблица

<i>Настольные развивающие игры</i>	
<p>1. Умные кубики. Арифметика. Сложение и вычитание.</p> <p>2. Домино на различную тематику.</p> <p>3. «Чудо куб».</p>	

<i>Папки-раскладушки</i>	
1. «Весёлая артикуляционная гимнастика».	
<i>Игры-лото</i>	
1. «Растения. Животные» 2. «Ассоциации» 3. «Лото».	4. «Логопедическое лото в картинках». (Т.А.Ткаченко).
<i>Игры-мозаики (пазлы)</i>	
1.«Чей малыш?» 2.«Чей домик?» 3.«Что?Откуда? Почему?»	4. «Времена года».
<i>Игры-бродилки</i>	
1. «Солнечная система». 2. «Ловись, рыбка».	3. «Животный мир Земли».
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1. «Времена года». 2.»Космос». 3. «Насекомые» 4. «Животные Африки». 5. «Животные Арктики и Антарктики». 6. «Деревья». 7. «Грибы и ягоды».	8. «Инструменты». 9. «Полевые цветы». 10. «Животные наших лесов». 11. «Мебель». 12. «Транспорт». 13. «Морские обитатели». 14. Карточки предметных картинок по лексическим темам.
<i>Игры на развитие мелкой моторики</i>	
1. Мозаики	3.Обводки, штриховки по лексическим темам
2.Бусы	4. Обводки, штриховки букв

<i>Методическая литература и дидактические альбомы</i>	
1. Альбомы для постановки, Автоматизации, дифференциации свистящих, шипящих и соноров.	1. Н. Сазонова. Материал для развития лексики, грамматики, связной речи.
2. Альбомы для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.	

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОО.

7. Программно-методическое обеспечение.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).
3. О.Н.Киреева «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».
4. Л.С. Вакуленко «Организация работы дошкольного логопедического пункта».
5. Мелкозёрова Е. В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДОО, не имеющего в своей структуре специализированных групп // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 479-490.
6. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
7. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
8. В.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».
9. Н.В.Емельянова, Л.И.Жидкова, Г.А. Капицина «Коррекция звукопроизношения у детей с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОО».
10. Н.В. Нищева. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет».
11. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j] .
12. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р’].
13. Т.А.Куликовская «Говорим, играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков».
14. И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».

15. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».
16. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
17. О.И.Крупенчук «Готовим руку к письму».
18. О.И. Крупенчук «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».
19. О.И. Крупенчук «Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков».
20. О.И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика».
21. О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей.»
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч,Щ у детей».
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».
26. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях».
27. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях».
28. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях».
29. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков [Ч,Щ] в игровых упражнениях».
30. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях».
31. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях».
32. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях».
33. Л.А.Комарова «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях».
34. И.С. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи».
35. Л.В.Мещерякова,Л.В. Мещерякова «Забавные свистелки» Коррекция свистящих звуков».
36. Л.В.Мещерякова,Л.В. Мещерякова «Забавные шипелки» Коррекция сшипящих звуков».
37. В.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».
38. Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома».
39. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Буквы на ладошке: Слышим звуки – пишем буквы».
40. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Учимся правильно произносить звуки С и З».
41. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж».
42. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Л и Л'».
43. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Р и Р'».
44. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков Р и Р'».
45. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков Ч и Щ».
46. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков Л и Л'».
47. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений».
48. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5-7 лет».
47. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом №1. Альбом №2. Альбом №3. Альбом №4.
- 48 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Паспорт логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50×100). Оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением), зеркало должно закрываться занавеской.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Стулья возле настенного зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, соски, бумажные салфетки, влажные антибактериальные салфетки (индивидуальные комплекты).
5. Разрезная азбука (настенная).
6. Настольные игры (конструкторы, мозаики, шнуровки, пазлы и др.).
7. Классная (магнитно-маркерная) доска.
8. Фланелеграф или наборное полотно.
9. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
10. Стол канцелярский, стул взрослый (для логопеда).
11. Стулья и столы детские (по количеству детей).
12. Технические средства (компьютер, ноутбука, интерактивный стол, магнитофон).
13. Цветные карандаши, подставки для карандашей (в достаточном количестве).
14. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
15. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
16. Настенные таблицы-домики с буквами (звуки: гласные-согласные, твёрдые - мягкие, звонкие – глухие).
17. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
18. Различные речевые игры и упражнения, направленные на формирование и развитие всех компонентов речи.
19. Часы.
20. Полотенце, мыло.
21. Методическая литература.

2. Перечень документации учителя-логопеда.

- Согласие родителей на проведение логопедической диагностики;
- Заявление родителей об организации логопедических занятий;
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми;
- График работы учителя-логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Педагогическая характеристика на ребёнка;
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка;
- Журнал обследования речи детей;
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;

3. Примерный, рекомендованный для работы перечень игр, игровых упражнений, логопедических пособий.*

(*Данный перечень игр является примерным, так как не все игры имеются в наличии и носит рекомендательный характер с целью дальнейшего пополнения картотеки и в качестве рекомендуемых для родителей).

Логопедический кабинет должен быть достаточно оснащен методической литературой и дидактическими пособиями, играми с учетом возраста дошкольников и программного материала детского сада.

В логопедическом кабинете должны быть пособия для формирования и развития:

- а) звукопроизношения;
- б) лексико-грамматического строя речи;
- в) связной речи;
- г) фонематического анализа, синтеза, представлений.

Картотека логопедических игр

1. Игры и игровые упражнения на:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование различных групп звуков (свистящие, шипящие, сонорные, звуки раннего онтогенеза);
- автоматизацию и дифференциацию различных групп звуков;
- дифференциацию звуков;
- развитие речевого и фонематического слуха.
- физиологического и речевого дыхания.
- развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного и слухового восприятия, пространственно-временных представлений, логического мышления
- развитие голоса.

Работа над дыханием

1. Игры и игровые упражнения на развитие физиологического дыхания.
2. Игры и игровые упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Дидактические пособия для формирования правильной воздушной струи.

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Развитие зрительного внимания.

1. Корректирующая проба.
2. Игра «Чья часть?» — ЛОТО «Крылья, лапы и хвосты».
3. Игра «Лабиринт».
4. Игра «Найди тень».
5. Игра «Найди отличия».
6. «Играйка» (Нищева Н.В.).
7. Развивающая игра «Геометрические формы».
8. Развивающая игра «Исправь ошибку художника».
9. Игры с пособиями для работы над элементарными математическими представлениями.

Развитие слухового внимания.

1. ЛОТО «Подбери и назови».

2. Игры «Узнай животное по описанию» — ЛОТО «Крылья, лапы и хвосты».
3. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки.

Развитие зрительной памяти.

1. ЛОТО «Подбери и назови».
2. ЛОТО «Подбери картинку».
3. «Играйка» (Нищева Н.В.).
4. Лото «Логопедический поезд».
5. Игра-лото «Подбери по контуру».

Развитие зрительного восприятия.

1. Игра «Наложенные фигуры».
2. Игра «Подбор к заданному цветовому фону».
3. Игра «Узнай тень».
4. «Играйка» (Нищева Н.В.).
5. Развивающая игра «Исправь ошибку художника».
6. Игра «Собери картинку» (кубики, разрезные картинки, мозаика, пазлы).
7. Игра-лото «Подбери по контуру».

Развитие слухового восприятия

1. Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
2. Игра «Звуковые странички».

Развитие пространственно-временных представлений.

1. «Колумбова игра».
2. Развивающая игра «Геометрические формы».
3. Н.В. Нищева «Играйка-3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников».

Развитие логического мышления

1. Карточка загадок.
2. Игра «Собери картинку» (открытки, кубики).
3. Собирающие пирамиды.
4. Игра «Четвёртый лишний».
5. Игра «Отгадай по описанию» — ЛОТО «Крылья, лапы и хвосты».
6. ЛОТО «Подбери предметы».
7. ЛОТО «Где чей дом?».
8. Развивающая игра «Геометрические формы».
9. Развивающая игра «Исправь ошибку художника».
10. Логопедическое лото-мозаика.

Развитие элементарных математических представлений

1. Развивающая игра: «Геометрические формы».
2. «Колумбова игра».
3. Собирающие пирамиды.
4. Н.В. Нищева «Играйка-3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников».

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Автоматизация звуков.

1. Альбом обследования речи детей.
2. Массаж на этапе подготовки к постановке звуков.
3. Карточка картинок (по звукам).
4. Разнообразные виды ЛОТО на автоматизацию звуков (свистящие, шипящие, соноры).
5. Карточка чистоговорок (по звукам).
6. Пособие «Посмотри и назови».
7. Мнемотаблицы, коллажи (стихи, тексты).
8. Набор рекомендаций для домашнего выполнения (по автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах и стихах).
9. Лото «Логопедический поезд».
10. Игры в картинках со звуками [с], [ш].
11. Игры в картинках со звуками [р], [р'], [л], [л'].
12. Карточка пальчиковых игр для автоматизации звуков.
13. Карточка загадок для автоматизации звуков.
14. Игра «Подскажи словечко» (для автоматизации звуков).
15. Коноваленко В.В,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [р,р']
16. Коноваленко В.В,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [л,л']
17. В.В,Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков [ш,ж,ч,щ]
18. В.В,Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков [с,с',з, з',ц]
19. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р,р']
20. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л,л']

Дифференциация звуков.

1. Карточка картинок на смешиваемые звуки.
2. Набор домашних заданий по дифференциации звуков в словах, предложениях и стихах.
3. Игра «Украшим ёлку».
4. Логопедическое лото на звуки С, СЬ, Ц.
5. Логопедическое лото на звуки Ч, Щ.
6. Игры в картинках со звуками [с], [ш].
7. Игры в картинках со звуками [р], [р'], [л], [л'].

Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

1. Карточка поэтапного формирования слоговой структуры слова.
2. Карточка картинок в соответствии с этапами формирования слоговой структуры слова.
3. Карточка игр для формирования слоговой структуры слова.

Формирование слогового анализа, работа над ударением.

1. Игра «Делим слова на слоги».

Формирование грамматического строя речи.

1. Карточка картинок (формирование грамматического строя речи).
2. ЛОТО «Подбери предметы».
3. Лото «Логопедический поезд».

4. Карточка «Упражнения по формированию грамматического строя речи».

Формирование лексического строя речи.

1. ЛОТО «Лексические темы».
2. Карточка картинок (по лексическим темам).
3. Папка с подбором материала по лексическим темам.
4. ЛОТО «Где чей дом?».
5. ЛОТО «Подбери предметы».
6. Игра «Времена года».
7. «Играйка» (Нищева Н.В.).
8. Тематический словарь в картинках (по лексическим темам).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

1. Карточка игр и упражнений на развитие фонематического анализа.
2. Пособия для формирования фонематического анализа (раздаточный материал).
3. Игра «Украсим ёлку».
4. Логопедическое лото-мозаика.
5. Разнообразные логопедическое лото (свистящие, шипящие, соноры).
6. Лото «Логопедический поезд» (2-ой вариант игры).
7. Логопедическое лото (карточки на определение места звука в слове).
8. Игры в картинках со звуками [с], [ш], [р], [р'], [л], [л'].

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

1. Мозаики (разные виды).
2. Раскраски.
3. Штриховка.
4. Трафареты.
5. Конструирование («ЛЕГО» и др. виды конструкторов).
6. Конструирование (палочки).
7. Шнуровка, вышивание.
8. Карточка пальчиковых игр.
9. Карточка статических пальчиковых упражнений.
10. Игра «Обведи и дорисуй».
11. Игры с пуговицами (нанизывание бус).
12. Игры с природными материалами (горох, фасоль, желуди, каштаны, шишки и т.д.).

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

1. Карточка физминуток для развития общей моторики. Речь с движением.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. 21 занятие по формированию и развитию связной речи дошкольников (Ткаченко Т.А.).
2. Игра «Составь рассказ» (сюжетные картинки, серии сюжетных картинок).
3. Разноцветные сказки (Н.В. Нищева).
4. Развивающие сказки (Н.В. Нищева).
5. Беседы по картинке. Времена года.
6. Лото «Логопедический поезд».