

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Наименование дошкольной образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Год ввода в эксплуатацию	2012
Лицензия	78 ЛО2 № 0000540; Регистрационный номер № 1611 от 23 декабря 2015 года
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию 03.06.2014 г. № 2531-р
Режим работы	Режим работы детского сада в 2024-2025 учебном году: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 12 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.
Юридический адрес, телефон, факс	Юридический адрес: Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 192289, улица Олеко Дундича, дом 35, корпус 2 Фактический адрес: Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 192289, улица Олеко Дундича, дом 35, корпус 2
Адрес электронной почты	dou048frunz@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет	http://gdou48.3dn.ru
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 номер 0086433712 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы, и другие средства индивидуализации. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .
- Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- ✦ Трудовым договором с руководителем ГБДОУ
- ✦ Коллективным договором
- ✦ Договором с родителями
- ✦ Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- ✦ Заключен договор с ГКУ ЦБ Фрунзенского района, обеспечивающим функционирование бухгалтерской службы

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✦ программа развития Учреждения
- ✦ образовательная программа Учреждения
- ✦ должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- ✦ правила внутреннего трудового распорядка
- ✦ инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- ✦ штатное расписание Учреждения
- ✦ положение о педагогическом совете
- ✦ годовой план работы Учреждения
- ✦ коллективный договор
- ✦ учебный план
- ✦ режим дня
- ✦ график осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Учреждении
- ✦ статистическая отчетность Учреждения
- ✦ положение о платных услугах
- ✦ положение о порядке выплаты заработной платы
- ✦ положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- ✦ приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по детям)

**1. Образовательная политика и управление учреждением.
Правила приёма. Структура и количество групп.**

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году в учреждении были представлены следующие типы структурных подразделений:

группа раннего возраста с 1 до 3 в количестве 3 групп

группы дошкольного возраста - 9 групп

Списочный состав детей на конец 2024-2025 учебного года – 245 воспитанников. Из них девочек – 130, мальчиков - 115.

**Направленность образовательного процесса на удовлетворение
различных образовательных запросов родителей о воспитанников.
Кадровое обеспечение.**

Миссия ДОУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение

потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.
2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2024-2025 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 28 педагогических работников:

высшее образование имеют – 16 чел.;

среднее специальное образование – 12 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

12 педагогов (27 %) – высшей квалификационной категории;

14 педагогов (47 %) - первую квалификационную категорию,

2 педагогов (13%) - без категории

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

К услугам воспитанников:

1. Занятия по интересам (по дополнительным образовательным программам).
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
4. Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор).
5. Логопедический кабинет.
6. Кинезиологическая комната

Структура управления.

Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями.

Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

Общее собрание работников обладает следующими полномочиями:

- обсуждает перспективный план развития ГБДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоническому развитию и воспитанию воспитанников;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения.

Родители (законные представители) в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют администрации дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых спортивных, игровых и музыкальных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде среди родительской общественности.

Административное управление.

I уровень.

Заведующий ГБДОУ – Сидельникова Екатерина Сергеевна.

Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Заместитель заведующего по АХР – Майорова Ирина Алексеевна

Старший воспитатель – Гайдукова Елена Алексеевна

Заведующий хозяйством – Лялина Екатерина Николаевна

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФОП ДО.
2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена ГБДОУ №48 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования . Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарнотематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2024-2025 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательнообразовательный процесс в ДООУ организуется в форме игры, познавательноисследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогут :

- ✦ использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- ✦ обучение по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✦ сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- ✦ расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- ✦ увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- ✦ выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддерживать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса.

В 2024 - 2025 учебном году ДОУ осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 48 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В мониторинге участвовали 245 воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все пространство предметно- развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

В группах педагоги организовали пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Таким образом, развивающая среда ДОУ является вариативной.

Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Анализ полученных данных:

По данным мониторинга видно, что программный материал **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети дошкольного возраста умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники групп дошкольного возраста имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

По результатам **ОО «Познавательное развитие»** можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

По-прежнему ниже результаты освоения программы по **ОО «Речевое развитие»**, это объясняется наличием детей с речевой патологией, которые из общеразвивающих групп переходят в логопедические сады по решению ТППК.

Анализ показателей динамики **художественно - эстетического развития** позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группам. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности рисования в младших группах. В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

Воспитанники детского сада успешно освоили программу **музыкального воспитания** и обучения. Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

Анализ показателей динамики **физического развития** воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне.

Для этого:

- была создана дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

В группах воспитанники, показавшие низкий уровень, это дети, чьи родители недостаточно уделяют внимание развитию познавательных способностей детей, либо не посещают детский сад длительный период по семейным обстоятельствам.

Знания и умения воспитанников подготовительной группы полностью соответствуют требованиям **ФОП ДО** и **ФГОС ДОУ**.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, немного пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводилась работа с родителями.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Коррекционно - логопедическая работа

В ГБДОУ №48 в 2024-2025 уч. году коррекционноразвивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте».

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись *индивидуальные и подгрупповые занятия*, Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

1.Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3.Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

4.Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ оздоровительной работы

за 2024-2025 учебный год.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ ДПО №64 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Медико-педагогический контроль;
7. Полноценное питание;
8. Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (ЧБД, дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

Физическое воспитание детей в 2024-2025 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств. Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2024-2025 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия на улице с элементами подвижных игр; - гимнастика «пробуждения».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий.

Распределение детей по группам здоровья

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О прядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Все дети обследовались на гельминты.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава РФ от 20.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» в прошедшем году проводились работа в этом направлении. Все профилактические прививки проводились с согласия родителей. **К концу 2024 года охват профилактическими прививками составил 80 %.**

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно

подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в Противотуберкулезный диспансер по Фрунзенскому и Московскому району. Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. **Охват детей туберкулинодиагностикой составил 90%.**

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2024 год по сравнению 2023 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме.

	Средне- годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях На 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	%
2023	253	406	1,7	19,2	17	12
2024	221	445	2	18,1	23	10,4

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024 год в планах на 2025;2026 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания.

В ГБДОУ №48 выполняются принципы рационального питания детей: - регулярность - полноценность - разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Заведующий производством контролирует технологию приготовления блюд, раскладку. В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного десятидневного меню, составленного управлением социального питания. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Вывод: дети в ГБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в ГБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги на платной основе:

- Декоративно-прикладное искусство «Волшебный сундучок»
- Развитие речи «Говорушки»
- Подготовка к школе
- Плавание «АкваСтар»

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Принцип комплектования групп одновозрастной, в соответствии с психологопедагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют

возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрях рисунков, поделок на различные темы.

**Соотношение социального статуса родителей воспитанников на
2024-2025 учебный год.**

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательного учреждения)	<u>Социальный паспорт ДООУ</u> Количество детей в семье: - Семьи, имеющие одного ребенка – 89 - Семьи, имеющие двух детей – 94 - Многодетные семьи, имеющие трех детей – 16 Материальное положение семей: - Малообеспеченная – 5 Социальный статус семей: - Полных семей – 205 - Всего неполных семей – 65 Родители-инвалиды - 0

**Оценка деятельности учреждения родителями
(законными представителями) воспитанников
и другими заинтересованными лицами.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период предшкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на предшкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Условия осуществления образовательного процесса

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. Оптимизации рабочего времени педагогов способствует размещение в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах педагогического мастерства, реализации педагогических проектов, для демонстрации родителям о результатах работы с детьми и развитии дошкольного учреждения. Педагоги нашего дошкольного учреждения имеют свой проект, собственный файл, представляющий собой копилку личного опыта. Использование ИКТ и множительной техники позволяет нам компенсировать недостатки раздаточного материала в форме таблиц, предоставлять качественную информацию родителям.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2024-2025 учебном году стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

№ п\п	ФИО педагога	Название конкурса	Дата
1	Сидельникова Е.С.(заведующий)	«Педагогических достижений»(лауреат 2 степени)	Октябрь-декабрь 2025
2.	Александрова Г.Н.	«Учитель Здоровья» победитель	Февраль-апрель 2025

№ п/п	Название конкурса	Результат конкурса	Педагоги, осуществлявшие подготовку детей	Дата
1.	«Разукрасим мир стихами» (районный этап)	Лауреат 3 степени Филатов Артём	Калейник И.А. Данилова О.В.	Март 2025
2.	Районный фестиваль «Отважным пожарным поём мы песню»	Победители	Агафонникова Т.А. Красавцева К.С. Каминская Д.Р.	Май 2025
3.	Районный конкурс «Рождественская звездочка»	25 участник ов из сада. «Рождест венские ангелы»- Победите ли	Агафонникова Т.А. Красавцева К.С. Каминская Д.Р.	декабрь 2025
4.	Районный фестиваль Детского творчества «Золотой ключик»	18 участников от ГБДОУ. 7 благодарностей -5 по ИЗО деятельности 2-«Декоративно- прикладное творчество» 8-лауреатов.	Красавцева К.С. Каминская Д.Р. Пшенишнюк А.В. Чистякова И.А. Нечаева А.С. Гурсова А.А.	октябрь2024
5.	Районный конкурс «Купчинские первоцветы»	Победители в номинации дефиле	Калейник И.А. Данилова О.В. Александрова Г.Н.	Апрель 2025
6.	«Как на нашей на сторонке»	Победители	Агафонникова Т.А. Шевченко Е.И. Седезнёва Д.Л.	Март 2025
7.	Районный фестиваль-конкурс «Весь мир театр»	Дипломанты 2 степени	Агафонникова Т.А.	Апрель 2025

Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Отчет о проведении ремонтных работ и закупленных товаров, работ,
услуг
за 2024-2025 уч. год

Утилизация ламп	14 176,91	ОСГЗ
Выполнение работ по оснащению комплексной системой обеспечения безопасности (система видеонаблюдения)	1 698 000,00	СИЦ
Поставка плиты электрической	75 451,94	СИЦ
Оказание услуг по акарицидной обработке	3 000,00	СГЗ
Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта «Вижен-Софт: питание в детском саду 2025»	15 600,00	СГЗ
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения	13 288,00	СГЗ
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование программных средств защиты информации	7 400,00	СГЗ
Выполнение работ по устройству ливневой канализации подвала	455 556,89	ОСГЗ
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	39 900,00	СГЗ
Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5 000,00	ПД
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	18 900,00	СГЗ
Поставка пескосоляной смеси	10 027,36	СГЗ
Поставка реагентов для бассейна	25 628,89	ОСГЗ

Поставка москитных сеток	29 140,00	СГЗ
Поставка стойки для презентационного оборудования	24 666,67	ПД
Поставка канцелярских товаров	20 016,28	СГЗ
Поставка канцелярских товаров	38 739,84	СГЗ
Поставка канцелярских товаров	37 959,96	СГЗ
Поставка кистей художественных	4 912,50	СГЗ
Поставка скрепок и скоб для степлера	5 899,70	СГЗ
Поставка устройств пожаротушения автономных с термоактивирующимся микрокапсулированным огнетушащим веществом и устройств пожаротушения автономных порошковых с держателем	74 000,00	СГЗ
Поставка наборов первой помощи, не содержащие лекарственные средства, многоразового использования по приказу №261н, №262н	5 110,20	СГЗ
Поставка чистящего порошка и жидкого мыла	7 987,60	ПД
Поставка моющих средств	52 000,00	ПД
Поставка средств индивидуальной защиты	217 647,59	СГЗ

Безопасность воспитанников учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы дымовыми датчиками о возможном возгорании, кнопкой "Тревожной сигнализации", установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники охранного предприятия ЧОП «Прайд Секьюрити». Территория детского сада имеет ограждение, домофон, оснащена камерами видеонаблюдения..

Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2024-2025 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДООУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.